

Sukurk man „Emociją“ Mokytojo gidas



LEGO® Education
Preschool

TIEK DAUG BŪDŲ
MOKYTIS KARTU



45018

www.BalticOrbis.lt



education

Turinys

Mokytojo gido įvadas	3
Mokymosi lentelė	5
Pasiruošimo veikla Nr. 1 - Tyrinėkite veido kaladėles	6
Pasiruošimo veikla Nr. 2 - Susipažinkite su veikėjais	8

Pamokos

1 Pamoka - Sugadinta Jeesun diena	10
Kova su Liūdesiu	
2 Pamoka - Jayden jaučiasi sunerimęs	11
Kova su Nerimu	
3 Pamoka - Zoey prieštarauja	13
Nesutarimų sprendimas	
4 Pamoka - Jayden išbando kažką naujo	15
Atkaklumo mokymasis	
5 Pamoka - Maddox išdykauja	17
Supratimas, kaip tavo elgesys paveikia kitus	
6 Pamoka - Jeesun pykčio pabaisa	19
Kova su Pykčiu	
7 Pamoka - Maddox įsiveržia į Jayden erdvę	21
Mokymasis apie asmeninę erdvę	
8 Pamoka - Jeesun jaučiasi palikta	23
Kova su Pavydu	
9 Pamoka - Jeesun ir Jayden išmoko, kad kartais nutinka nelaimės	25
Supratimas, kad nutikimai gali būti netyčiniai	
10 Pamoka - Jayden jaučiasi nusivylęs	27
Kova su Nusivylimu	
11 Pamoka - Zoey jaučiasi susigėdusi	29
Kova su Gėda	
12 Pamoka - Jeesun ir Jayden reikia išsiaiškinti	31
Konfliktų sprendimas	
Priedai	33

Sukurk man „Emociją“

Mokytojo gido įvadas

Kam skirtas šis gidas?

Sukurk man „Emociją“ Mokytojo gidas skirtas ikimokyklinio ugdymo pedagogams. Jis skirtas padėti mokytojams ugdyti vaikų socialinius įgūdžius, tokius kaip emocijų atpažinimas ir supratimas, asmeninių pageidavimų išreiškimas ir konstruktyvių problemų sprendimas.

Kam tai?

Sukurk man „Emociją“ Mokytojo gidas suteikia įdomių ir patrauklių galimybių tyrinėti emocijas ir ugdyti empatiją. Pamokos apima istorijas ir spalvotas iliustracijas, kuriose veikėjai patiria neatsiejamą nuo mokyklinio ugdymo problemas. Pavyzdžiui, Jayden nori išmokti vaikščioti per pusiausvyros lieptelį, bet vis nukrenta. Ar jis pakankamai atkaklus?

Sukurk man „Emociją“ Mokytojo gidas pateikia pedagogams linksmus ir paprastus būdus, kaip aptarti svarbias socialines ir emocines temas. Kiekvienoje pamokoje aptariamas tipiškas ikimokyklinio ugdymo scenarijus, kuriame vaikai sužino apie savo ir kitų jausmus, nuostatas.

Kiekvienos pamokos metu Jūs padėsite vaikams atpažinti emocijas, neskirstydami jas į geras ir blogas. Dėl to vaikai pradės suprasti, kad emocijos yra atsakas į skirtingus dirgiklius ir išmoks tinkamų būdų, kaip veikti per savo emocijas ir su jomis susitvarkyti. Taip pat, vaikai pradės suprasti, kad emocijos yra labai įvairios. Vėliau, susipažinę su žodynu, išmoks apibūdinti ir išreikšti savo jausmus. Tiems, kuriems anglų kalba nėra pirmoji, o pamokos vyksta anglų kalba, naujų žodžių mokymasis padeda turtinti savo žodyną naudojant naujus žodžius suprantamame kontekste. Vaizdinės užuominos ir pasakojimai padeda jiems susieti žodžių reikšmes.

Pamokų metu strateginiai klausimai padės vaikui socialinius ir emocinius įgūdžius pritaikyti asmeniškai. LEGO® DUPLO® statymo užsiėmimai stiprina kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir problemų sprendimą.

Sukurk man „Emociją“ pamokos gali būti pritaikytos prie Jūsų ir Jūsų klasės poreikių. Vieną Sukurk man „Emociją“ rinkinį galima naudoti su grupe iki aštuonių vaikų vienu metu. Pamokos siūlo, kad vaikai dirbtų poromis vadinamomis „statymo bičiuliai“. Kiekvienos pamokos metu pasakojimai gali būti pristatomi visai klasei rate arba mažomis grupėmis. Turinyje pateiktas trumpas pamokų temų aprašymas. Baigę pasiruošimo veiklai pamokas, kitas galite atlikti bet kokia seka.

Be to, suasmeninkite scenarijų ir turinį pagal savo klasės dinamiką ir fizinę struktūrą. Tai padės Jūsų vaikams susitelkti į pasakojimus.. Pvz.: Patikslinkite istoriją pakeisdami rato laiką į rytinį susitikimą arba pakeisdami supynės žaidimą į kitą, labiau tinkamą Jūsų klasei.

Galima tikėtis skirtingų rezultatų, atsižvelgiant į turimas vaikų žinias, žodyną ir patirtį. Vaikų žodinės reakcijos, modeliai ir vaidmenų žaidimai skirsis. Palaikykite mokymąsi pritaikydami klausimą ir pateikdami vaikams aktualias istorijas. Vaikai gali pasirinkti kurti savo ar kitų pažįstamų žmonių modelius, o ne istorijų personažus. Šis modifikavimas pagerina mokymosi patirtį ir daro ją asmeniškesnę.



Sukurk man „Emociją“ Mokytojo gidas pamokose vaikams leis:

- Atpažinti ir suprasti emocijas
- Ugdyti savarankiškumą
- Žaisti vaidmenų žaidimus
- Ugdyti empatiją
- Išmokyti spręsti problemas

Kas tai?

- Sukurk man „Emociją“ vadovą sudaro dvylika pamokų
- Veiklai reikalingas LEGO® Education Me Emocijų rinkinys (45018)
- Sukurk man „Emociją“ kursas sukurtas pagal 4C metodą

Pamokos struktūra

Kiekviena pamoka sudaryta taip, kad būtų mokomasi natūraliai (pagal LEGO Education 4C metodą). Tai suteikia vaikams sėkmingą mokymosi patirtį. Įsitraukimas ir konstravimas yra pirmieji du etapai, kurie gali būti atlikti per vieną 20 minučių sesiją. Norint užtikrinti, kad vaikai būtų aktyviai įsitraukę, aptarimo ir pratęsimo etapus galima atlikti vėliau.

Įsitraukimas

Įsitraukimo etapo metu trumpi pasakojimai ir diskusijos sužadins vaikų smalsumą ir suaktyvins jų turimas žinias ruošiant juos naujai mokymosi patirčiai.

Konstravimas

Šiame etape vaikai dalyvaus praktinėje statymo veikloje. Jų rankoms kuriant žmonių, vietų, objektų ir kitų idėjų modelius, protas rengs ir įsisavins gaunamą informaciją, susijusią su šiomis struktūromis.

Aptarimas

Aptarimo etape vaikams suteikiama galimybė pamąstyti apie nuveiktus darbus ir pasikalbėti apie tai, pasidalyti įžvalgomis, kurias jie įgijo konstravimo etape. Kiekviena pamoka skatina vaikus naudoti savo modelius vaidmenų žaidimuose ir sprendžiant konfliktus.

Pratęsimas

Nauji iššūkiai šiame etape formuojami pagal anksčiau pamokoje išmokus uždavinius. Ši tęstinė veikla suteikia galimybę pritaikyti naujai įgytas žinias.

Ar pastebėjote?

Sukurk man „Emociją“ rinkinys sukurtas remiantis NAEYC ir HeadStart socialinės ir emocinės raidos gairių pagrindu. Šių švietimo gairių apžvalgą rasite mokymosi tinklelyje. Kiekvienos pamokos pabaigoje išvardinti mokymosi tikslai gali būti naudojami nustatant ar kiekvienas vaikas ugdo atitinkamus socialinius ir emocinius įgūdžius. Šie punktai skirti konkrečioms įgūdžiams ar informacijos dalims, kurios praktikuojamos ar pateikiamos kiekvienos pamokos metu.



Sukurk man „Emociją“ Mokymosi lentelė	Mokymosi tikslai									
	Vaikas geba atpažinti ir įvardinti emocijas	Vaikas geba suprasti kitų žmonių jausmus	Vaikas geba bendradarbiauti su partneriu	Children are able to express their thoughts and feelings.	Vaikas geba išreikšti savo mintis ir jausmus	Vaikas geba parodyti pasitikėjimą savo jėgomis imdamasis naujos užduoties	Vaikas geba atpažinti asmenines mintis ir jausmus	Vaikas sugeba suprasti, kaip jo veiksmai veikia kitus	Vaikas sugeba konstruktyviai išspręsti konfliktus	Vaikas geba tinkamai būdais reikšti savo emocijas
Pasiruošimo veikla Nr. 1 - Tyrinėkite veido kaladėles	●	●								
Pasiruošimo veikla Nr. 2 - Susipažinkite su veikėjais	●	●								
1 Pamoka - Sugadinta Jeesun diena	●		●							
2 Pamoka - Jayden jaučiasi sunerimęs		●		●						
3 Pamoka - Zoey prieštarauja		●			●					
4 Pamoka - Jayden išbando kažką naujo						●	●			
5 Pamoka - Maddox suklysta								●	●	
6 Pamoka - Jeesun pykčio pabaisa		●							●	
7 Pamoka - Maddox įsiveržia į Jayden erdvę		●						●		
8 Pamoka - Jeesun jaučiasi paliktas		●							●	
9 Pamoka - Jeesun ir Jayden išmoko, kad kartais nutinka nelaimės								●	●	
10 Pamoka - Jayden jaučiasi nusivylęs									●	●
11 Pamoka - Zoey jaučiasi susigėdusi		●								●
12 Pamoka – Jeesun ir Jayden reikia išsiaiškinti								●	●	

Pasiruošimo veikla Nr. 1

Tyrinėkite veido kaladėles

Grupėi iki 8 vaikų

Įsitraukimas

Atidėkite aštuonias veido kaladėles.

Pasakykite vaikams, kad jie panaudos keletą LEGO® Duplo kaladėlių žaisdami žaidimą apie emocijas.

Paprašykite vaikų įvardyti keletą skirtingų emocijų. Palaikykite kaladėles po vieną ir skatinkite vaikus atpažinti kiekvieną veido išraišką ant blokelių.

Pažymėkite akių ir burnos formą ant kaladėlių.

Paprašykite vaikų papasakoti apie laiką, kai jie buvo laimingi. Paprašykite jų parodyti, kaip atrodo jų veidai, kai jie yra laimingi.

Paaiškinkite, kad skirtingi žodžiai yra naudojami emocijoms apibūdinti ir kad šie žodžiai gali turėti panašias reikšmes, tačiau vis tiek yra šiek tiek skirtingi.

Žodžiai piktas, niūrus ir susierzinęs galėtų būti naudojami apibūdinant išraišką ant blokelių pavaizduoto šoninėje nuotraukoje.

Aptarkite skirtumus ir panašumus tarp pykčio, niurzgos ir susierzinimo.

Pateikite vaikams kitų pavyzdžių, tokių kaip laimingas, linksmas ir džiugus.

- Pažaiskite žaidimą su vaikais. Paprašykite vieno vaiko slapta pasirinkti veido kaladėlę ir niekam jos nerodyti.
- Paprašykite vaiko pabandyti parodyti tą pačią emociją su savo veidu.
- Paprašykite kitų vaikų atspėti, kuri emocija rodoma.
- Tęskite žaidimą, kol vaikai galės greitai atpažinti skirtingas veido išraiškas. Jie gali pateikti kelis atsakymus tam pačiam veido blokeliui, jei jie turi panašią prasmę.

Apsvarstykite tokius klausimus:

- Kokias emocijas matote šiame veide?
- Kaip jūs galite pasakyti, kad šis veidas yra laimingas/liūdnas?

Mokymosi rezultatai

Vaikai pamokų metu:

- Susipažins su skirtingais emocijų terminais
- Pradės suprasti, kad veido išraiška ir kūno kalba parodo, kaip žmogus jaučiasi

Žodynas

Emocijos, veido išraiška, niūrus, susierzinęs, linksmas, džiaugsmingas, statybus, bičiulis, charakteris, kūno kalba



Norėdami pamatyti didesnį veido blokelių vaizdą, žiūrėkite priedus

Konstravimas

- Pasakykite vaikams, kad jie dirbtų su statybų bičiuliu statydami personažą ir naudotų veido blokelius.

Aptarimas

Pasakykite vaikams, kad kai suprantate, kaip kažkas jaučiasi, galite atsakyti prasmingu būdu. Aptarkite tinkamus būdus reaguoti į skirtingas emocijas. Paaiškinkite, kad tai, kas gerai veikia vienoje situacijoje, kitoje gali neveikti taip pat.

- Pvz.: kai kas nors jaučiasi liūdnas, galbūt galėsite nudžiuginti jį paiku pokštu. Tačiau kitokioje situacijoje žmogui gali prireikti šiek tiek laiko ir erdvės, kad pajustų liūdesį.

Aptarkite, kad kūno kalba taip pat yra būdas suprasti, kaip kažkas jaučiasi.

Naudokite savo kūno kalbą, norėdami parodyti vaikams skirtingas emocijas ir paprašykite jų identifikuoti jas.

Apsvarstykite tokius klausimus:

- Kodėl svarbu atpažinti skirtingas emocijas?
- Kokiais būdais galite pasakyti, kaip kažkas jaučiasi, be to, kaip atrodo jo veidas?

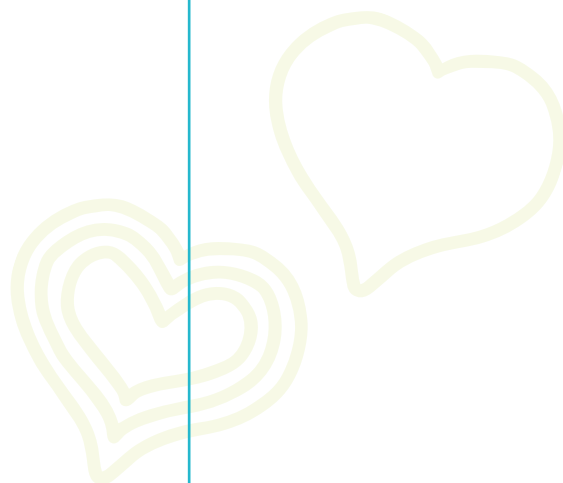
Pratęsimas

- Pasakykite vaikams, kad jie dirbtų su savo bičiuliais ir pakeistų savo sukurtus modelius taip, kad emociją rodytų ne veidas, o modelio kūno kalba.
- Baigę statyti, paprašykite vaikų paeiliui parodyti savo modelius ir leisti kitiems vaikams atspėti rodomą emociją.

Ar pastebėjote?

Stebėdami šiuos įgūdžius galite stebėti ar vaikas socialiai ir emociškai vystosi.

- Vaikas geba atpažinti ir įvardinti emocijas.
- Vaikas geba suprasti kitų žmonių jausmus.



Pasiruošimo veikla Nr. 2

Susipažinkite su veikėjais

Grupei iki 8 vaikų

Įsitraukimas

- Parodykite vaikams pagrindinius Sukurk man „Emocija“ rinkinio personažus.
- Paaiškinkite, kad jie kartu su bičiuliu statys vieną iš veikėjų.
- Pasakykite jiems, kad jie išgirs pasakojimą apie mokytoją ponią Bandelę ir kai kuriuos jos klasės vaikus „Laimingosios dienos“ darželyje.

Konstravimas

- Suskirstykite vaikus poromis ir kiekvienai porai priskirkite po personažą (ponią Bandelę, Jayden, Jeusun, Maddox ar Zoey). Pasakykite vaikams, kad jie dirbtų su savo statymo bičiuliu ir sukurtų paskirtą personažą.

Aptarimas

- Sukonstruotus modelius padėkite, kad matytų visa klasė.
- Pasakykite, kad jie išgirs pasakojimus apie kiekvieną pastatytą personažą.
- Paimkite ir palaikykite kiekvieną personažą, kurį pristatote:

Mokymosi rezultatai

Vaikai pamokų metu:

- Pradės suprasti kitų žmonių jausmus

Žodynas

Rimtas, jutiminis stalas, rato laikas, kūrėjų erdvė, mokslo centras

Susipažinkite su ponija Bandelė

Ponia Bandelė labai myli savo mokinius. Ji visada šypsosi ir kiekvieną rytą susitikusi su mokiniais pasisveikina pasakydama „Labas rytas“. Ji mėgsta apsikabinimus ir su jauduliu mokosi naujų dalykų. Dažnai ji atsineša parodyti savo mokiniams kokius nors įdomius daiktus, kuriuos rado savo kieme, pavyzdžiui, gėlę, akmenį, vabzdį ar sėklą, kad vaikai galėtų realiai apžiūrėti ir paliesti.

„Laimingos dienos“ darželyje konfliktai kyla labai retai, bet kai jie kyla, kaip ponija Bandelė sako, išryškėja jos rimtas veidas. Vienas labai svarbus dalykas, kurį reikia žinoti yra tai, kad jos veidas rimtas atrodo ne dėl to, kad ji pyksta ant vaikų, o kad dėl jų jaudinasi.

Ji su užsidegimu padeda savo mokiniams elgtis teisingai savo ir kitų atžvilgiu. Ji visada pasirengusi paskatinti ir padėti vaikams išspręsti savo problemas.

Susipažinkite su Jayden

Čia yra mūsų naujas draugas Jayden. Jis mėgsta laikytis įprastos dienos rutinos. Ryte jis pats apsirėngia, pavalgo sausus pusryčius su pienu ir važiuoja į darželį su mama.

Vos atvykęs į darželį, jis gauna rytinį apsikabinimą iš ponios Bandelės ir atsiveikinimo bučinį iš mamos, suvalgo bananą prie užkandžių stalo ir žaidžia su geriausiu savo draugu Maddox iki rato laiko.

Jutiminis stalas yra viena mėgstamiausių Jayden vietų kambaryje, tačiau kai jo draugas Maddox pila smėlį jam ant rankų, Jayden jaučiasi nepatogiai ir nori eiti kitur pats vienas. Jayden taip pat mėgsta žaisti su Jeusun, bet ji kartais jo nesupranta. Apibendrinus, Jayden patinka darželis ir jo klasės draugai, jis labai myli ponią Bandelę.



Ponia Bandelė



Jayden

Didesnius vaizdus žiūrėkite priede

Susipažinkite su Jeesun

Tai yra Jeesun. Ji labai mėgsta darželį. Jai patinka mokytis daugelio skirtingų dalykų ir ji visada nori sužinoti, kaip ponja Bandelė pakeitė daiktus kambaryje.

Ji mano, kad ponja Bandelė yra nuostabusia mokytoja visame pasaulyje ir tai yra viena iš priežasčių, kodėl Jeesun stengiasi laikytis visų klasės taisyklių. Ji pastebi kai kiti nesilaiko taisyklių ir tai ją vargina, verčia jaustis viduje gana nesmagiai.

Jeesun patinka diskutuoti apie naujienas rato metu, kurti knygas kūrėjų erdvėje. Jos geriausias draugas yra Zoey ir jiems labai smagu žaisti kartu.

Susipažinkite su Maddox

Maddox yra pilnas gyvybės! Jo tėtis ir mama meiliai jį vadina „mažąja beždžione“, nes jis toks paikas ir užimtas. Maddox nenuliūsta lengvai, tačiau ne visada supranta, kad kai kurie dalykai, kuriuos jis daro, kitiems nėra tokie juokingi kaip jam. Tai kartais nutinka su jo geru draugu Jayden.

Ponja Bandelė dažnai įsiterpia į Maddox ir Jayden nesutarimus, kad padėtų jiems išsiaiškinti ir užkirstų kelią sužeidimams ir pykčiams. Ji labai stengiasi padėti Maddox pastebėti, kada yra laikas būti ramiam, o kada laikas būti energingam.

Sporto salė, kurioje yra kilimėliai, dideli kamuoliai ir minkšta laipiojimo įranga arba lauko žaidimų kiemas yra mėgstamiausios Maddox vietos, nes čia jis turi laisvę lipti, bėgioti ir grumtis!

Susipažinkite su Zoey

Tai yra mieloji Zoey. Su ja labai lengva draugauti. Ji moka labai lengvai dalintis savo žaislais. Jei Zoey nori tapyti naujais akvareliniais dažais kūrėjų erdvėje, bet jos geriausia draugė Jeesun nori patikrinti tuščią vapsų lizdą mokslo centre, žinai ką darys Zoey? Ji atsisakys savo sumanymo ir eis su Jeesun, nes norės padaryti savo draugę laimingą.

Paprastai Zoey problemų nekelia ir plaukia pasroviui, tačiau pastaruoju metu ji jaučia norą laikytis savo pasirinkimo, net jei jos draugams tai nepatinka. Tai jai naujas jausmas ir ji nelabai žino, kaip su tuo susitvarkyti. Ji mano, kad gali prireikti ponios Bandelės pagalbos.

- Paprašykite vaikų pristatyti jų pastatytus personažus.
- Paprašykite jų papasakoti, kaip jaučiasi kiekvienas veikėjas ir papasakoti, kas privertė veikėją taip jaustis. Jie gali naudotis pavyzdžiais iš simbolių įvado.

Pratęsimas

- Paprašykite vaikų vėl dirbti poromis ir pastatyti „Linksmosios dienos“ darželio tam tikras dalis.
- Sujunkite šias skirtingas dalis į vieną didelį darželį ir suteikite vaikams galimybę pažaisti su figūrėlėmis ir modeliukais.

Ar pastebėjote?

Stebėdami šiuos įgūdžius galite stebėti ar vaikas socialiai ir emociškai vystosi.

- Vaikas moka atpažinti ir įvardinti emocijas.
- Vaikas geba suprasti kitų žmonių jausmus.



Jeesun



Maddox



Zoey



Didesnius vaizdus žiūrėkite priede

1 Pamoka Sugadinta Jeesun diena

Grupei iki 8 vaikų

Įsitraukimas

- Pasakykite vaikams, kad perskaitysite jiems pasakojimą apie Jeesun.
- Paaiškinkite, kad Jeesun diena buvo sugadinta arba labai bloga.
- Parodykite vaikams 1 pamokos iliustraciją.
- Garsiai perskaitykite šią istoriją:

Šį rytą Jeesun mama pažadino ją įprastu laiku, bet ji vis tiek buvo mieguista. Ji atsikėlė ir pradėjo rengtis, tačiau jos mėgstamiausia suknelė buvo nešvari, todėl ji turėjo apsivilkti kitą. Jeesun tėtis pusryčiams pagamino avižinę košę, tačiau Jeesun tokios nemėgsta. Ji nuėjo į mokyklą, o ten jos draugas Maddox netyčia spyrė kamuolį, kuris pataikė į Jeesun ir ją išpurvino. Dabar ji buvo labai nešvari. Vėliau Jeesun labai skaudžiai susitrenkė kojos pirštą į akmenį. Po pietų Jeesun negalėjo sulaukti, kada grįš namo ir suvalgys sultingų braškių, tačiau jaunesnioji sesuo Nari suvalgė visas uogas. Jeesun labai supyko dėl sugadintos dienos. Ji nuėjo į savo kambarį ir verkė dėl visų nutikusių dalykų, kurie baigėsi šiandien blogai. Baigusi verkti, ji giliai įkvėpė ir pasijuto geriau. Jeesun nuėjo į virtuvę susirasti kito užkandžio. Nari buvo išsaugojusi keletą braškių sėsei ir atidavė jai jas. Jeesun jautėsi labai laiminga, kad Nari paliko jai uogų. Galbūt diena nebuvo tokia sugadinta.

Apsvarstykite tokius klausimus:

- Ar kada nors turėjote sugadintą dieną, kaip Jeesun?
- Kaip Jeesun jaučiasi, kai viskas vyksta taip blogai?
- Kaip jūs jaučiatės, kai viskas vyksta blogai?

Konstravimas

- Pasakykite vaikams, kad dirbdami su statybų bičiuliu, sukonstruotų ir parodytų, kaip atrodo Jeesun, kai patiria vieną iš pasakojimo problemų.

Aptarimas

Paprašykite vaikų paeiliui, vaidindami su statybų bičiuliu, pavaizduoti kaip jautėsi ir ką padarė pasakojime Jeesun.

Apsvarstykite tokius klausimus:

- Kaip Jeesun parodo, kaip ji jaučiasi?
- Ką Jeesun daro, kad jaustųsi geriau?
- Kas dar padeda Jeesun jaustis geriau?

Pratęsimas

- Paprašykite vaikų, kad jie dirbdami su savo bičiuliu pastatytų Nari ir keletą braškių.
- Paprašykite jų atpasakoti tą pasakojimo dalį, kurioje Jeesun ir Nari dalijasi vaisiais.

Ar pastebėjote

Stebėdami šiuos įgūdžius galite stebėti ar vaikas socialiai ir emociškai vystosi.

- Vaikas moka atpažinti ir įvardinti emocijas.
- Vaikas geba bendradarbiauti su partneriu.

Mokymosi rezultatai

Vaikai pamokų metu:

- Vaikai supras, kad išjausti liūdesį yra sveika.

Žodynas
Sugadinta, netyčia



Didesnius vaizdus žiūrėkite priede

2 Pamoka

Jayden jaučiasi sunerimęs

Grupei iki 8 vaikų

Įsitraukimas

- Pasakykite vaikams, kad perskaitysite istoriją apie Jayden.
- Paaiškinkite, kad Jayden pateko į įvykį, dėl kurio jis jaučiasi sunerimęs.
- Paaiškinkite, kad sunerimęs reiškia, kad nėra lengva arba žmogus nervinasi.
- Paprašykite vaikų parodyti kaip atrodo jų veidai, kai jie sunerimę.
- Parodykite jiems 2 pamokos iliustracijas.
- Garsiai perskaitykite šią istoriją:

Jayden laikė savo mamos ranką, kai jie ėjo į darželį. Jayden patiko jo rytinė rutina, nes jis visada žinojo ko galima tikėtis. Pirmiausia jis pakabintų savo striukę ir padėtų batus savo spintelėje. Tada Jayden ir jo mama susitiktų su mylima mokytoja ponja Bandelė, kuri visada nešiojo raudoną gėlės segtuką plaukuose. Po pasisveikinimo Jayden pabučiuotų mamą ir atsisveikintų. Tada, atsisėstų prie stalo, kad galėtų suvalgyti rytinį užkandį - bananą. Sutvarkius Jayden spintelę, jiedu su mama įėjo į kambarį, kur ponja Bandelė paprastai pasveikindavo jį su šypsena ir apsikabinimu. Šį rytą prie durų stovėjo ponja, kurios Jayden nėra matęs.

„Labas rytas, aš esu ponja Keksiukė. Vargšė ponja Bandelė serga, taigi šią savaitę aš ją pavaduosiu“ - pasakė keista ponja. Kaip tik tada Jayden pilve pajautė tą patį jausmą, kaip jam pasidarė pirmąją Tai Kvan Do pamoką arba reikėdavo apikirpti. Jayden apsikabino mamą ir paslepė veidą į jos megztinį. Jis tikrai nenorėjo likti su ponja Keksiuke. Jis norėjo ponios Bandelės.

Konstravimas

- Paprašykite vaikų dirbti su bičiuliu ir pastatyti Jayden personažą ir arba ponią Keksiukę, arba Jayden mamą.

Aptarimas

Paprašykite vaikų suvaidinti Jayden pokalbį naudojant Jayden mamos ir ponios Keksiukės figūrėles. Jayden turi išsakyti savo jausmus.

Apsvarstykite tokius klausimus:

- Kodėl Jayden jautė nerimą?
- Pagalvokite apie Jayden baimę. Ar tai buvo apsaugos ženklas? Aptarkite, kad apsaugos ženklas yra būdas jūsų kūnui pasakyti, kad kažkas yra pavojinga (pvz. užlipus kur nors aukščiau jūsų širdis gali plakti greičiau ir sunkiau).
- Ar Jayden baimė vertė jį praleisti ką nors gero?
- Ar tai kliudė jam padaryti tai, ką reikėjo padaryti?
- Kokios situacijos sukelia nerimą? (Jei reikia pavyzdžių pateikite tokius, kaip: ėjimas pas odontologą, susitikimas su naujais žmonėmis ar plaukų kirpimas).

Patarimas mokytojui: Vaikams patinka girdėti asmenines istorijas apie savo mokytojus. Dalijimasis savo nerimastingos vaikystės akimirkomis ir tai kaip jūs jas išgyvenote, gali paskatinti vaikus pasisemti iš jūsų idėjų.

Mokymosi rezultatai

Vaikai pamokų metu:

- Supras, kad nerimas gali priversti žmones praleisti teigiamus dalykus ir neleis jiems daryti to ką reikia padaryti
- Supras, kad nerimas gali būti apsaugos ženklas, nurodantis, kad esi pavojingoje situacijoje
- Supras, kad yra įvairių būdų susidoroti su nerimu

Žodynas

Nerimas, neramumas, pavojingas, nervingas, apsaugos ženklas



Didesnius vaizdus žiūrėkite priede

Pratęsimas

Dirbdami grupėje, sukurkite dainą, kuri padėtų įveikti nerimą keliančias akimirkas.

Pradėkite nuo: „Jei nervinatės ir tai žinote“. Tada pridėkite eiles ir judesius, kurie dera su žodžiais. Čia pasiūlymų sąrašas:

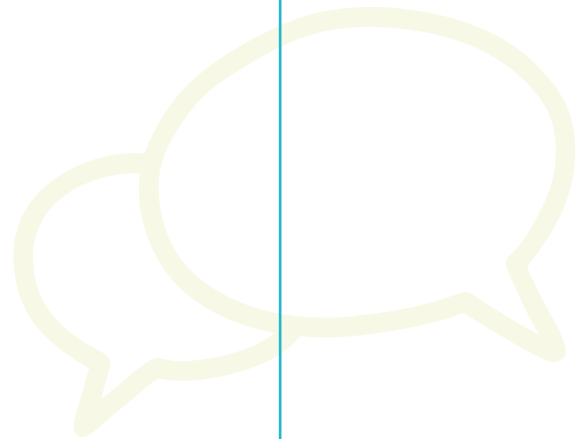
- Pasakyk mamai
- Išsimaudyk
- Glauskis
- Draugą apsikabink
- Galvok apie ką nors gero
- Nusišypsok
- Padainuok dainą
- Papasakok anekdotą
- Kvepuok su diafragma

Padainavę dainą kelis kartus, paprašykite vaikų, kad dainos siūlomus nerimo įveikimo būdus dainuodami parodytų su savo sukonstruotais modeliais.

Ar pastebėjote?

Stebėdami šiuos įgūdžius galite stebėti ar vaikas socialiai ir emociškai vystosi.

- Vaikas geba reikšti savo mintis ir jausmus.
- Vaikas geba suprasti kitų žmonių jausmus.



3 Pamoka

Zoey prieštarauja

Grupei iki 8 vaikų

Įsitraukimas

- Pasakykite vaikams, kad paskaitysite jiems istoriją apie Zoey ir Jeesun.
- Paaiškinkite, kad Zoey dažniausiai daro tai, ko nori jos draugai, tačiau šioje istorijoje ji nori padaryti ką nors kitą nei nori Jeesun. Tai sutrikdė Jeesun.
- Parodykite vaikams 3 pamokos iliustracijas.
- Garsiai perskaitykite šią istoriją:

Ponia Bandelė sako, kad Jeesun ir jos draugė Zoey yra tarsi du žirniai ankštyje. Jos abi nusipirko tokias pat kuprines ir tuos pačius naujus batus ėjimui į darželį. Jos planavo, kokias derančias plaukų gumėles pirmadieniais rišis į plaukus. Jos visada užkandžiaudamos sėdėdavo kartu. Per kiekvieną pertrauką, jos skubėdavo į kūrėjų erdvę ir kurdavo knygas savo mamoms.

Vieną dieną, pasibaigus rato laikui, Zoey ir Jeesun, kaip visada, susikibusios rankomis skubėjo į kūrėjų erdvę. Tačiau šiandien Jeesun jautė, kad Zoey traukia ją kita linkme. Zoey pasakė, kad nori eiti kitur - dėlioti dėlionių.

Jeesun nustebo, kad Zoey net pasiūlė tai. Ji prie dėlionių negalės kurti knygų mamoms. Čia nieko negalima sukurti, ką galėtų pasiūlyti. Dėlionės rinkimas gali užtrukti labai ilgai, kartais visą pertrauką. Jeesun mąstė. Tačiau Zoey nepakeitė savo nuomonės. Jai patinka ramiai sėdėti ir dėlioti dėliones. Be to, jos mama turi krūvą knygų, kurias ji buvo padariusi praėjusią savaitę.

Zoey paragino išbandyti šį kartą kažką naujo ir švelniai patraukė ranką link dėlionių. Na, Jeesun to visai nenorėjo. Ji ištraukė ranką iš Zoey delno ir uždėjo rankas ant klubų ir pasakė, kad yra sumišusi, kad Zoey nori išbandyti kažką naujo. Dėlionės nėra įprasta jų veikla. Zoey ir Jeesun, kurios paprastai dėl visko sutaria dėl visko, šioje situacijoje nerado išeities. Zoey nebuvo tikra ką turėtų daryti. Ji nuėjo pas ponią Bandelę ir paprašė pagalbos.

Apsvarstykite tokius klausimus:

- Kaip manote, ką ponia Bandelė pasiūlė Zoey?
- Ką būtų galima padaryti siekiant išspręsti konfliktą?
- Ar turite artimą draugą, kuriam patinka dalykai, kurie jums nepatinka?
- Ar tai kada nors sukelia problemą?

Mokymosi rezultatai

Vaikai pamokų metu:

- Išmoks, kad žmonės mėgsta ir nemėgsta skirtingų dalykų
- Supras, kad viskas yra gerai, kai tu nori kažko kito nei nori tavo draugas

Žodynas
Konfliktas,
nemėgstamas,
mėgstamas



Didesnius vaizdus žiūrėkite priede

Konstravimas

- Paprašykite vaikų, kad dirbtų su statybų bičiuliu ir pastatyti tai, kas vienam iš jų patinka. (Nurodykite, kad tai neturėtų būti realūs žmonės).

Veiklos patarimas: Norėdami išsiaiškinti, koks yra statybos procesas ir palyginti mėgstamus / nemėgstamus dalykus, pasiūlykite statymo kategorijas. (Pvz. maistas, žaislai, gyvūnai, kažkas darželyje, kažkas jūsų miegamajame, knygos veikėjai).

Aptarimas

Paprašykite statybų bičiulių parodyti savo modelius klasei. Paprašykite vaikų papasakoti, kodėl jiems patinka ar nepatinka dalykai, kuriuos jie sukūrė.

Padėkite jiems pastebėti panašumus ir skirtumus tarp kitų vaikų grupėje, ypač tų, kurie yra geri draugai. Pasakykite vaikams, kad gerbiame vienas kito nuomonę apie mėgstamus ir nemėgstamus dalykus, net jeigu tai nesutampa su mūsų nuomone.

Pratęsimas

- Atspausdinkite „Patinka ir nepatinka“ lentelę, kuri yra paveikslėlių priede.
- Paprašykite vaikų pagalvoti apie tai, ko jie norėtų paklausti savo klasės draugų, kas jiems patinka ir nepatinka.
- Kai grupė nusprendžia, kokią temą klausinės, užpildykite tuščią laukelį lapo viršuje, nupiešdami temos paveikslėlį.
- Nurodykite vaikams surasti savo vardus ir uždėti varnelę, kad pažymėtų jiems patinka ar nepatinka pasirinkta tema.
- Kai visi atsakys, aptarkite rezultatus grupėje.
- Vaikai gali naudotis „Patinka ir nepatinka“ lentele savo laisvu laiku apklausdami draugus. Taip pat, tai gali būti graži namų darbų užduotis apklausti savo šeimos narius.

Patarimas mokytojui: Naudokite iškarpas, kad vaikai galėtų lengvai naršyti po kambarį. Taip pat tai leis keliems vaikams vienu metu apklausti kelias temas.

Ar pastebėjote?

Stebėdami šiuos įgūdžius galite stebėti ar vaikas socialiai ir emociškai vystosi.

- Vaikas sugeba nustatyti asmenines nuostatas.
- Vaikas geba suprasti kitų žmonių jausmus.



Names	😊	😞

Didesnius vaizdus žiūrėkite priede



4 Pamoka

Jayden išbando kažką naujo

Grupei iki 8 vaikų

Įsitraukimas

- Spragtelkite pirštais ir paaiškinkite, kaip sunku gali būti mokytis spragtelėti, kai esate jauni.
- Jei įmanoma, pasidalinkite prisiminimais apie tai, kai išmokote spragtelėti.
- Paaiškinkite, kad prireikė laiko ir praktikos.
- Pasakykite, kad kai kurie žmonės galėjo tai padaryti anksčiau nei Jūs, o kiti neišmoko ir po to, kai Jūs išmokote.
- Galbūt Jums kažkas parodė, kaip tai reikia padaryti, todėl Jums buvo lengviau išmokti.
- Paaiškinkite, kad jei būtumėte pasidavusi, tai dabar būtumėte suaugusi, kuri nemoka spragtelėti pirštais.
- Paprašykite vaikų papasakoti šalia esančiam vaikui apie tai, kaip jums buvo sunku išmokti kažką naujo.

Patarimas mokytojui: Pasiūlykite bet kokią asmeninį pavyzdį susijusį su lengvomis arba sunkiomis motorinėmis užduotimis, su kuriomis gali susidurti maži vaikai (pvz. pūsdami burbulus, tinkamai laikydami pieštuką, apsilvildami paltus, užsidėdami pirštines, mokindamiesi panerti ir pan.).

- Pasakykite vaikams, kad paskaitysite istoriją apie Jayden.
- Paaiškinkite, kad Jayden bando išmokti ką nors naujo, tačiau jam sunkiai sekasi.
- Parodykite vaikams 4 pamokos iliustracijas.
- Garsiai perskaitykite šią istoriją:

Jayden giliai įkvėpė ir užlipo ant pusiausvyros sijos. Jis žengė vieną mažą žingsnelį ir pradėjo svyruoti. Jis bandė žengti dar vieną, tačiau neišlaikė pusiausvyros ir nukrito ant žemės. Jayden užlipo atgal ant balansinės sijos ir stovėjo šonu, o ne pirštais į sijos galą. Jis patraukė kairę koją šiek tiek į šoną, o tada patraukė ir dešinę link kairės. Jayden vėl pradėjo svyruoti ir nukrito priekiu ant žemės. Jayden atsisėdo ant žolės. Jo lūpa pradėjo virpėti ir skruostais nusirito ašaros. „Man tai nesiseka. Man per sunku“ pasakė sau Jayden. Po kelių akimirkų prie jo priėjo Jeesun. Ji užlipo ant balansinės sijos, ištiesė rankas į šonus ir grakščiai, dėdama koją priešais koją, perėjo siją. Nustebęs Jayden paklausė: „Kaip tu tai padarei?“ Jeesun atsakė: „Aš daug treniravausi ir man padėjo tėtis, laikydamas ranką, kol išmokau laikyti pusiausvyrą“. „Oh“ - tarė Jayden ir nuleido akis. „Aš galėčiau tau padėti“ - pasiūlė Jeesun. „Gerai, pabandyčiau dar kartą“ - atsakė Jayden.

Mokymosi rezultatai

Vaikai pamokų metu:

- Supras, kad reikia laiko išmokti padaryti ką nors naujo.

Žodynas

Atkaklumas,
kliūčių ruožas,
atgrasymas



Didesnius vaizdus žiūrėkite priede

Jis užlipo atgal ant pusiausvyros sijos ir ištiesė rankas taip, kaip Jeesun, kai ėjo per siją. Jeesun laikė vieną Jayden ranką ir padėjo jam išlaikyti pusiausvyrą. Jayden žengė vieną žingsnį į priekį, o Jeesun žengė šalia jo. Šį kartą jis mažiau svyravo. Jis žengė dar vieną žingsnį, po to dar vieną. Netrukus jis įveikė visą siją nei karto nenukritęs. Jayden jautėsi be galo laimingas.

Apsvarstykite tokius klausimus:

- Kokia iškilo problema pasakojimo pradžioje?
- Kaip Jayden bandė ją išspręsti?
- Kas atsitiko, kai Jayden nusivylė?
- Apie ką Jayden galvojo, kai sedėjo ant žolės?
- Kaip buvo išspręsta Jayden problema?

Konstravimas

- Pasakykite vaikams, kad jie su savo statymo bičiulių sukurtų modelį, rodantį, kad vienas iš bičiulių susiduria su problemomis, kol mokosi kažko naujo.

Užduoties patarimas: Jei vaikams sunku sugalvoti ką kurti, pateikite keletą pavyzdžių (pvz. žaisti futbolą, mokytis suptis, važiuoti paspirtuku, mokytis plaukti). Arba supaprastinkite iššūkį paprašydami pastatyti Jayden ant balansinės sijos.

Aptarimas

Paprašykite vaikų pristatyti savo modelius. Apsvarstykite tokius klausimus:

- Kodėl ši nauja užduotis buvo sudėtinga?
- Kaip jautėte, kai jums nesisekė?
- Ar jūs vis bandėte, ar padarėte pertrauką, ar pasidavėte, ar ieškojote pagalbos?
- Kaip jautėte, kai jums pavyko tai padaryti?

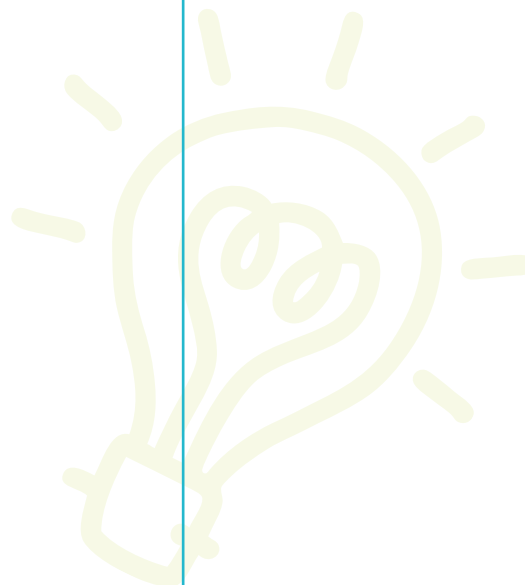
Pratęsimas

- Paaiškinkite, kad kliūčių ruožas tai yra lenktynės, sudarytos iš kelių sudėtingų išbandymų jūsų kūnui. Jiems reikalinga stiprybė ir atkaklumas.
- Pasakykite vaikams, kad dirbtų individualiai arba su statymo bičiulių ir pastatytų kliūtį.
- Sujunkite visas kliūtis kartu, kad sudarytumėte kliūčių ruožą Jayden ir Jeesun.
- Paprašykite kiekvienos kliūties kūrėjo paaiškinti, kaip reikia įveikti kliūtį.
- Paprašykite vaikų naudoti Jeesun ir Jayden ar kitų veikėjų modelius ir įveikti pastatytą kliūčių ruožą, o kitus vaikus palaikyti žaidėjus.

Ar pastebėjote?

Stebėdami šiuos įgūdžius galite stebėti ar vaikas socialiai ir emociškai vystosi.

- Vaikas gali parodyti pasitikėjimą savimi imdamasis naujos užduoties.
- Vaikas geba atpažinti asmenines mintis ir jausmus



5 Pamoka

Maddox išdykauja

Grupei iki 8 vaikų

Įsitraukimas

- Pasakykite vaikams, kad perskaitysite istoriją apie Maddox.
- Paaiškinkite, kad pasakoje Maddox elgiasi taip, kad kiti vaikai norėtų jo išvengti arba nuo jo apsiriboti.
- Parodykite vaikams 5 pamokos iliustracijas.
- Garsiai perskaitykite šią istoriją:

Vieną dieną darželyje Maddox siautėjo. Pertraukos metu žaisdamas jis garsiai stumdė žaislinį sunkvežimį kambaryje. Jis matė, kad keli kiti vaikai stato aukštą bokštą iš blokelių. Maddox smogė sunkvežimiu į bokštą ir sušuko: „Avarija! Banga! Boom!“ Blokeliai išsibarstė į visas puses. Jeesun sušuko: „Maddox! Tu piktai pasielgei!“ Maddox ją ignoravo ir nuėjo toliau žaisti su savo sunkvežimiu.

Per užkandžių pertraukėlę Maddox nubėgo prie užkandžių stalo, griebė saują razinų ir suvalgė visas. Niekam kitam nepaliko razinų. „Aš labai norėjau razinų“ - liūdnai pasakė Jeesun.

Vėliau, kai visi vaikai tvarkėsi savo dailės reikmenis, Maddox padarė kai ką labai negero. Jis paėmė raudoną kreidelę ir nupiešė ūsus ir barzdas ant kitų vaikų piešinių. Tada jis stovėjo ir juokėsi iš kvailai atrodančių veidų. Jayden pamatė, ką padarė Maddox ir sušuko: „Maddox! Tu sugadinai mano piešinį!“. „Ne, aš padariau jį juokingu“ atsakė jam Maddox.

Dienos pabaigoje vaikai žaidė gaudynes žaidimų aikštelėje. Maddox bandė prisijungti prie žaidimo. „Nepagausi manęs, vėžly!“ sušuko jis gaudančiam berniukui. Berniukas ignoravo Maddox ir gaudė Jeesun, o kai ją pagavo, ji toliau gaudė kitus. „Pabandyk pagauti mane“ - pasakė Maddox Jeesun. Jeesun taip pat ignoravo jį.

Maddox nubėgo pas poniją Bandelę ir pasiskundė: „Niekas su manimi nežaidžia“.

Apsvarstykite tokius klausimus:

- Ar norėtumėte žaisti su Maddox? Kodėl ar kodėl ne?
- Ką Maddox galėtų padaryti, kad vaikai norėtų su juo žaisti?

Mokymosi rezultatai

Vaikai pamokų metu:

- Pradės suprasti, kaip jų veiksmai paveikia kitus.

Žodynas

Išdaigos, elgesys



Didesnius vaizdus žiūrėkite priede

Konstravimas

- Pasakykite vaikams, kad dirbtų su statybų bičiuliu.
- Parodykite jiems dar kartą istorijos iliustraciją.
- Paprašykite kiekvienos vaikų poros pastatyti Maddox ar vieną iš kitų istorijos veikėjų.

Aptarimas

Paprašykite kiekvienos vaikų poros pavaizduoti sceną iš pasakojimo. Tada paprašykite padaryti tai dar kartą, bet šį kartą pakeisti Maddox elgesį taip, kad jo elgesys būtų malonus ir elgtųsi su kitais kaip geras draugas.

Pratęsimas

Priminkite vaikams, kad tai, kaip jie elgiasi su kitais, rodo, kaip žmonės jaučiasi su jais. Pasakykite jiems, kad buvimas geru draugu yra supratimas, kaip jaučiasi kiti.

- Paprašykite vaikų, kad jie dirbtų su statybų bičiuliu ir panaudotu vieną veido kaladėlę ir kitas kūno kaladėles modeliui sukurti.
 - Skatinkite juos galvoti apie kūno dalis ir kitas savybes (pvz. drabužius, batus ar skrybelę).
 - Parodykite istorijos iliustraciją arba komplekte esančias modelių korteles kaip pavyzdžius.
- Pasakykite vaikams, kad jie naudosis savo sukurtus darželinukų modelius žaidžiant žaidimą „Rask draugą“.
- Perskaitykite žaidimo „Rask draugą“ užuominas ir paskatinkite vaikus apžiūrėti visus sukurtus modelius ir rasti geriausiai tinkantį modelį šiam apibūdinimui.
- Pakalbėkite su vaikais apie tai, kodėl kiekvienam apibūdinimui pasirinko tą modelį.
Pastaba: daugiau nei vienas darželinuko modelis gali tikti aprašymui.

Rask draugą užuominos

- Rask draugą, kurio veidas verčia jausti taip, lyg norėtumėte jį sutikti.
- Rask draugą, kuris dėl kažko jaudinasi.
- Rask draugą, kuris atrodo, kad galėtų paguosti.
- Rask draugą, kuris atrodo vienišas.
- Rask draugą, kurio veidas jums sako, kad jis pasiruošęs linksmybėms.
- Rask draugą, kuris negavo to, ko norėjo.
- Rask draugą, kuriam atrodo reikia šiek tiek laiko atvėsti.

Ar pastebėjote?

Stebėdami šiuos įgūdžius galite stebėti ar vaikas socialiai ir emociškai vystosi.

- Vaikas gali suprasti, kaip jo veiksmai veikia kitus.
- Vaikas geba konstruktyviai išspręsti konfliktus.



6 Pamoka

Jeesun pykčio pabaisa

Grupei iki 8 vaikų

Įsitraukimas

- Pasakykite vaikams, kad perskaitysite jiems pasakojimą apie Jeesun.
- Paaiškinkite, kad šioje istorijoje Jeesun labai supyksta ir praranda kantrybę. Jos „pykčio pabaisą“ reikia nuraminti.
- Parodykite vaikams 6 pamokos iliustracijas.
- Garsiai perskaitykite šią istoriją:

Jeesun, Jayden, Zoey ir Maddox žaidė lenktynes. Kiekvienas iš jų pasirinko savo startinius numerius ir starto pozicijas.

Pirmasis teisėjas buvo Maddox. Jeesun, Jayden ir Zoey išsirikiavo prie starto linijos. Maddox sušuko: „Pasiruošt! Dėmesio! Marš!“

Jeesun finišo liniją kirto pati pirma, antras - Jayden, ir Zoey finišavo paskutinė. Jeesun jautėsi laiminga, nes ji laimėjo. Ji iš džiaugsmo pakėlė rankas į viršų.

„Laimėjo Jayden!“, - pasakė Maddox.

„NE! AŠ LAIMĖJAU!“, - sušuko Jeesun.

„Ne. Laimėjo Jayden! Sveikiname Jayden!“, - Maddox pakėlė savo ranką, kad duotų penkis Jayden.

Jeesun nubėgo pas Maddox ir pastūmė jį. „Jūs sukčiaujate!“

Jeesun pradėjo raudoti. Ji atsigrūžė ant žemės ir garsiai raudodama muistėsi ir spardėsi kojomis.

Ponia Bandelė atbėgo ir pasakė: „Jeesun, atrodo, kad tavo pykčio pabaisa nekontroliuojama. Pabandyk ją nuraminti giliu kvėpavimu.“

„Nežinau kaip!“ - piktai atkirto Jeesun.

„Aš tave pamokysiu. Pirmiausia uždėk rankas ant pilvo. Tada giliai, giliai įkvėpk ir leisk lėtai išeiti orui. Padaryk tai dar keletą kartų, kol pajusi, kad pykčio pabaisa nurimo“, - pasakė ponia Bandelė.

Jeesun išbandė pilvo kvėpavimą, ir pasijuto daug geriau.

„Maddox, man labai gaila, kad tave pastūmiau“, - sakė Jeesun.

„Nieko tokio. Galbūt iš tiesų tu laimėjai“, - pasakė Maddox.

„Pabandykime iš naujo! Pažadu, kad pykčio pabaisos šį kartą nebus“, - tarė Jeesun.

Apsvarstykite tokius klausimus:

- Kaip Jeesun jautėsi, kai Maddox pasakė, kad lenktynes laimėjo Jayden?
- Kodėl ji taip jautėsi?
- Ką padarė Jeesun reaguodama į savo emocijas?
- Ar Jeesun veiksmai buvo teisingi? Kodėl?

Mokymosi rezultatai

Vaikai pamokų metu:

- Išmoks kontroliuoti savo pyktį ir kitas emocijas

Žodynas

Pyktis, Gilus kvėpavimas



Didesnius vaizdus žiūrėkite priede

Konstravimas

- Paprašykite vaikų dirbti su statybų bičiuliais, kad pastatytų pykčio pabaisą.
- Paaiškinkite, kad pykčio pabaisa parodo, kaip jie jaučiasi supykę.

Aptarimas

Paprašykite vaikų vaidinti vaidmenimis su pykčio pabaisomis, kurias jie pastatė. Nurodykite jiems, kaip jie galėtų padėti savo pykčio pabaisoms nusiraminti.

Apsvarstykite tokius klausimus:

- Kada paskutinį kartą tu buvai piktas?
- Kodėl jauteisi piktas?
- Kaip jutėsi tavo kūnas?

Pratęsimas

- Paimkite rinkinio vieną blokėlį ir įvardinkite pavaizduotą emociją
- Pasakykite vaikams, kad ketinate pastatyti pabaisą, kuris jiems primena jausmą.
- Paaiškinkite, kad, žinoma, patys jausmai negali būti matomi.
 - Mes iš tikrųjų negalime pamatyti „laimingos“ emocijos
 - Mes žinome tik tai, kaip jaučiasi žmonės, žiūrėdami į jų kūno kalbą ir veido išraiškas arba klausydamiesi, ką jie sako.
- Paklauskite: „O kas, jei mes sugebėtume ištraukti emocijas iš kažkieno ir parodyti tą emociją naudodami LEGO® DUPLO kaladėlės?“
- Paklauskite vaikų, kokias savybes galėtų turėti laimingasis monstras.
- Paprašykite vaikų dirbti poromis, kad pastatytų pabaisą su emocijomis, kurios skiriasi nuo pykčio.

Ar pastebėjote?

Stebėdami šiuos įgūdžius galite stebėti ar vaikas socialiai ir emociškai vystosi.

- Vaikas geba suprasti kitų žmonių jausmus.
- Vaikas sugeba konstruktyviai išspręsti konfliktus.

7 Pamoka

Maddox įsiveržia į Jayden erdvę

Grupei iki 8 vaikų

Įsitraukimas

Pasakykite vaikams, kad perskaitysite istoriją apie problemą, kurią turėjo Jayden ir Maddox.

Parodykite jiems 7 pamokos iliustracijas.

Garsiai perskaitykite šią istoriją:

Jayden ir Maddox buvo pavargę po sporto pamokos. Jau tris dienas žaidimų aikštelę buvo padengęs ledas, todėl jiems jau atibodo, kad jie įstrigo viduje ir nebegali išeiti į lauką. Be to, Maddox ir Jayden dažnai savo žaidimų laiką praleisdavo sporto salėje. Tai buvo beveik tas pats, tarsi sporto salė būtų virtusi Maddox asmenine erdve. Visada viskas prasidėdavo gerai, tačiau netrukus viskas pradėdavo eiti blogyn iki kol ponias Bandelė paprašydavo juos abu atsistoti ir nurimti. Pavyzdžiui, vieną kartą jie abu žaidė krepšinį, o Maddox pastūmė Jayden ant grindų, kad gautų kamuolį. Na, Jayden tikrai neplanavo nusileisti, todėl pastūmė Maddox atgal. Tada prasidėjo herojų laikas. Jayden ištiesė abi rankas apsimeddamas, kad tuoj susprogdins Maddox su savo ugnies super galia. Vietoj to, kad Maddox apsigintų įsivaizduojamu skydu jis ištikrųjų griebė Jayden už riešų (ko jūs negalėtumėte padaryti, nes nudegintų ugnies galia) ir suko, kol jis nukrito ant grindų esančių kilimėlių. Tai labai supykė Jayden ir jis norėjo, kad Maddox atitraukų rankas nuo jo. Tokios buvo taisyklės. Tokie nutikimai nutikdavo net tada, kai jie nežaisdavo. Kai vaikai išsirikiavo grįžimui į klasę, Maddox papūtė savo karštą, dvokiantį burnos kvapą jam į ausį. Maddox visa tai atrodė juokingai, tačiau Jayden ir ponias Bandelei tai visiškai nepatinko. Visai pablogindamas situaciją, kai Jayden paprašė liautis, Maddox tiesiog nusišypsojo savo išdykusia šypsena ir mirktelėjęs iškišo liežuvį, o veidą prikišo prie pat Jayden veido.

Paaiškinkite, kad asmeninė erdvė yra erdvė aplink jūsų kūną. Pasakykite vaikams, kad kai kuriems žmonėms reikia daugiau asmeninės erdvės nei kitiems. Paaiškinkite, kad Maddox įsiveržė į Jayden asmeninę erdvę ir dėl to Jayden nesijautė patogiai.

Apsvarstykite tokius klausimus:

- Kas yra asmeninės erdvės įsibrovėlis?
- Kas parodo, kad Jayden asmeninė erdvė buvo pažeista?
- Kodėl Jayden nepatinka asmeninės erdvės įsiveržimai?

Mokymosi rezultatai

Vaikai pamokų metu:

- Pradės suprasti, kad žmonės turi savo asmeninę erdvę
- Išmoks gerbti kitų žmonių pageidavimus dėl asmeninės erdvės

Žodynas
Asmeninė erdvė,
įsiveržimas



Didesnius vaizdus žiūrėkite priede

Konstravimas

- Paprašykite vaikų dirbti su statybų bičiuliais, kad pastatytų du veikėjus, kurie bus naudojami aptarimo etape.

Aptarimas

Dar kartą apibūdinkite asmeninės erdvės apibrėžimą. Įsitikinkite, kad vaikai supranta, kad įsibrovimas į asmeninę erdvę gali skirtis įvairiose situacijose ir tarp įvairių žmonių.

- Pasakykite vaikams, kad jie pasikeistų savo statybų bičiuliais.
- Pirmiausia paaiškinkite, kad jie padėtų savo veikėjus vieną prieš kitą.
- Pasakykite, kad vienas iš statybų bičiulių apsimestų, kad pastatytas personažas yra jis pats, o kitas bus svetimas asmuo apsimestinėje scenoje, kurią jūs jiems perskaitysite.
- Tada liepkite vaikams suglausti savo veikėjus, jei jie šioje situacijoje jaučiasi gerai būdami arti ir atitrauktų, kai situacijoje nenorėtų, kad būtų įsiveržta į jų asmeninę erdvę.

Perskaitykite šias scenas ir duokite vaikams laiko sureaguoti į jas:

- Tavo mama nori apsikabinti tave, kai susapnavai blogą sapną
- Nepažįstamasis nori tave apkabinti
- Draugas bando tave apkabinti, kai eini į mokyklą
- Klasės draugas pradeda su jumis grumtis
- Klasės draugas sako, kad nori su tavim susituokti ir laikytis už rankų
- Gydytojas turi apžiūrėti gerklę
- Turite sėdėti šalia nepažįstamo žmogaus autobuse, lėktuve ar traukinyje

Pratęsimas

Paprašykite vaikų, kad jie dirbtų su savo statymo bičiuliais ir pastatytų ponį Bandelę ir apsimesdami ja parodytų kaip reikia mokyti vaikus apie įsiveržimus į asmeninę erdvę.

Apsvarstykite tokius klausimus:

- Kaip mokytumėte savo mokinius apie įsiveržimą į asmeninę erdvę?
- Ar galite papasakoti, kai kas nors įsiveržė į jūsų asmeninę erdvę ar kai jūs įsiveržėte į kitų asmeninę erdvę?

Ar pastebėjote?

Stebėdami šiuos įgūdžius galite stebėti ar vaikas socialiai ir emociškai vystosi.

- Vaikas geba suprasti kitų žmonių jausmus.
- Vaikas geba suprasti, kaip jo veiksmai įtakos kitų žmonių jausmus.



8 Pamoka

Jeesun jaučiasi palikta

Grupei iki 8 vaikų

Įsitraukimas

- Pasakykite vaikams, kad papasakosite istoriją apie Jeesun.
- Paaiškinkite, kad pasakojime Jeesun jausmai buvo užgauti ir jį jaučiasi palikta.
- Parodykite vaikams 8 pamokos iliustracijas.
- Garsiai perskaitykite šią istoriją:

Tai buvo graži popietė žaidimams lauke. Ponios Bandelės klasės vaikai išbėgo į lauką. Vieni į žaidimų aikštelę, kiti - pasivažinėti dviračiais, kiti - statyti smėlio pilis smėliadėžėje, kiti - pasisupti ant sūpuoklių. Jeesun, Zoey ir Lydia sedėjo ant žolės šalia sūpuoklių, laukdamos, kol Jayden ir Maddox pasisups ir sūpynės užleis joms. Mergaitės juokėsi, skabė žolę ir rinko gėlytes. Netikėtai Jeesun pastebėjo vėdarėlį. Ji paėmė jį atsargiai į rankas ir norėjo parodyti draugėms, bet atsisukusi pamatė, kad Zoey ir Lydia, nepalaukusios jos, supasi. Jeesun neliko laisvos sūpynės.

Jeesun pajuto keistą, gąždinantį jausmą. Zoey buvo JOS geriausia draugė, jos buvo kaip du žirniai ankštyje. Kodėl ji nuėjo suptis su Lydia, o ne su ja? Lydia ir Zoey atrodė laimingos besisupdamos, o Jeesun pajuto kaip kyla pyktis. Ji sukryžiuo rankas ant krūtinės ir patraukė tolyn nuo sūpynių.

Zoey sušuko: „Ei, Jeesun, kur tu eini?“

Jeesun pagalvojo: „Aš nė nesiruošiu joms atsakyti. Jos man nebe draugės!“

Apsvarstykite tokius klausimus:

- Ar Zoey ir Lydia negražiai pasielgė su Jeesun?
- Kokias emocijas jaučia Jeesun?
- Kuris veido blokelis tai geriausiai parodo?
- Kaip Jeesun susitvarko su savo jausmais?
- Ar tai išsprendžia problemą? Kodėl ar kodėl ne?

Konstravimas

- Paprašykite vaikų, kad jie dirbdami kartu su statybų bičiuliu, sukurtų modelį, parodantį, kaip Jeesun jaučiasi pasakojime.

Aptarimas

Paprašykite vaikų pasidalinti ir parodyti savo modelius kitiems. Apsvarstykite tokius klausimus:

- Ką jūs pasakytumėte, kad padėtumėte Jeesun išspręsti jos problemą?
- Ką jūs pasakytumėte Lydia ir Zoey?
- Ką darytum, jeigu du ar trys tavo draugai žaistų kartu, o tau nebūtų vietos?
- Kaip tu jaustumėsi?
- Kaip galėtum išspręsti šią problemą?

Mokymosi rezultatai

Vaikai pamokų metu:

- Pradės suprasti, kaip jie gali susitvarkyti su vienišumo jausmu
- Pradės suprasti ką tai yra pavydo ir nusivylimo jausmai
- Pradės mokytis tinkamai reaguoti į pavydo ir nusivylimo jausmus

Žodynas

Pavydas



Didesnius vaizdus žiūrėkite priede

Pratęsimas

- Pasakykite vaikams, kad jie dirbtų su savo statybų bičiuliu, kad sukurtų dar du veikėjus.
- Paprašykite vaikų parodyti scenarijų, kuriame vienas iš veikėjų jaučiasi paliktas.
- Pasakykite jiems, kad sugalvotų būdą, kaip išspręsti jausmo būti paliktam problemą.

Paaiškinkite, kad vienas iš pavydo šalinimo būdų yra išmokti kitais būdais išreikšti savo jausmus.

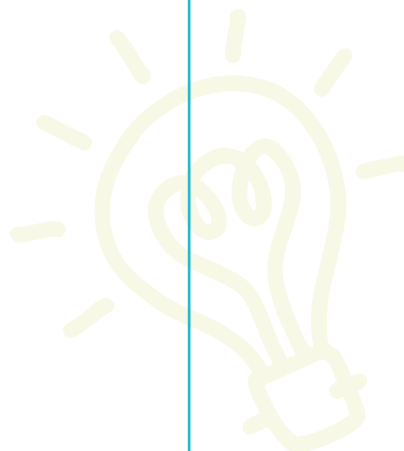
Apsvarstykite tokius klausimus:

- Kaip vaikai, kurie jaučia pavydą, gali pasipriešinti savo klasės draugams, užuot susipykę ar grasinę nebebendrauti?
- Ką pakeisti ar sutvarkyti mokykloje, kad daugiau vaikų būtų įtraukta į veiklas ir mažiau jaustų pavydą?
- Kaip draugai turėtų elgtis, kad išvengtumėte pavydo jausmo?

Ar pastebėjote?

Stebėdami šiuos įgūdžius galite stebėti ar vaikas socialiai ir emociškai vystosi.

- Vaikas geba suprasti kitų žmonių jausmus.
- Vaikas geba konstruktyviai išspręsti konfliktus.



9 Pamoka

Jeesun ir Jayden išmoko, kad kartais nutinka nelaimės

Grupei iki 8 vaikų

Įsitraukimas

- Pasakykite vaikams, kad perskaitysite istoriją apie nelaimę, įvykusią Jeesun.
- Parodykite jiems 9 pamokos iliustracijas.
- Garsiai perskaitykite šią istoriją:

Klasėje vyko pamoka. Ponia Bandelė paragino visus vaikus susėsti ant kilimėlio šalia jos. Jeesun **džiaugsmingai** atėjo, ji buvo laiminga išgirdusi, kad Ponia Bandelė mokys juos naujos dainos ir skaitys naują istoriją. Kartais klasėje vaikai dainuodavo garsiai mokydami naujų dainų, tačiau Jayden **manė, kad tai pati blogiausia pamoka**. Taip, jam patiko dainos, tačiau jis niekada nedainavo garsiai. Jayden labiau mėgo knygas, tačiau jam nepatiko ilgai sėdėti. Kad nusėdėtų vienoje vietoje, jis lėtai keisdavo sėdėjimo pozas, pasikišdamas tai vieną tai kitą koją po savimi.

Šiandien jis jautėsi ypač vangiai, Ponia Bandelė buvo dar tik įpusėjusi skaityti knygą, todėl jis išsitiesė ir atsigulė ant kilimo. Viena koja jis užkliuvo ir sužeidė Jeesun rausvą pirštuką, ji iš skausmo sušukdama pertraukė Ponia Bandelę.

Jeesun **sumišusi sušuko**: „AUČ! Ponia Bandele, Jayden sulaužė man pirštuką!“

Jeesun staiga, susiėmusi sau už rankos, atsistojo nuo kilimėlio ir puldama per kitus vaikus atsukbėjo pas mokytoją. **Apstulbusi** Ponia Bandelė staiga numetė knygą ant grindų. Kiti vaikai **išsigandę stebėjo**, kas čia ką tik nutiko.

Įtraukite vaikus į šią istoriją, remdamiesi šiais patarimais:

- Pasakykite vaikams, kad jie dirbtų kartu su savo statybų bičiuliu, norėdami žaisti žaidimą.
- Padalinkite emocijų blokelius strategiškai taip, kad kiekviena pora turėtų daugybę galimybių atpažinti šiame pasakojime išreikštas emocijas.
- Pasakykite: „Dabar aš skaitysiu šią istoriją dar kartą. Klausykite atidžiai, ir kai aš sustosiu, jūs turėsite parodyti, koks emocijų blokelis galėtų būti naudojamas, norint parodyti, kaip jaučiasi veikėjas. Jeigu vienas iš jūsų blokelių sutampa su veikėjo jausmais, laikykite tą blokelį iškeltą į viršų, kad mes visi galėtume pamatyti.“
- Perskaitykite istoriją dar kartą. Paryškinti žodžiai yra galimos pauzės vietos.

Mokymo patarimas: perskaitykite istoriją daugiau nei du kartus, kad suprastumėte. Apsvarstykite tokius klausimus:

- Ar Jayden norėjo pakenkti Jeesun? Ar jis sužeidė jos pirštuką specialiai, ar netyčia?
- Kaip jūs suprantate, ar kieno nors padaryti žalingi veiksmai, yra padaryti atsitiktinai ar tyčia?
- Ar žinojimas koku tikslu kitas tai padarė, keičia tai, kaip galite reaguoti į sužalojimą?
- Kaip Jeesun reakcija įtakojo Jayden?
- Kaip Jeesun reakcija įtakojo Ponia Bandelę ir visą likusią klasę?

Mokymosi rezultatai

Vaikai pamokų metu:

- Pradės suprasti, kad nelaimės nėra tyčinės.
- Pradės suprasti, kad prieš reaguodami į nelaimę, jie turėtų skirti laiko nusiraminiui.

Žodynas

Apstulbęs, sumišęs,
džiaugsmingas,
baisus,
vangus



Didesnius vaizdus žiūrėkite priede

Konstravimas

- Paprašykite vaikų, kad jie dirbdami kartu su statybų bičiuliu, sukurtų modelį, parodantį, kaip Jeesun ir Jayden pažiūrėjo į pasakojimo pabaigą.

Aptarimas

Paprašykite vaikų panaudoti savo modelius pasakojimui, kuriame parodyta, ką Jayden galėjo padaryti kitaip, kad netyčia nesusižeistų Jeesun (pvz., Jis galėjo paprašyti leidimo atsigulti ant kilimėlio, arba jis galėjo visą tą laiką ramiai sėdėti).

Pratęsimas

Paprašykite vaikų pagalvoti apie tai, kaip žmonės galėtų netyčia įskaudinti ar sužeisti vienas kitą ir kaip to reikėtų išvengti.

- Pateikite šiuos pavyzdžius:
 - Laisvos vietos prie stalo ieškojimas, pietų valgymui
 - Laisvalaikio praleidimas žaidimų aikštelėje
 - Žaislų ar įrankių naudojimas savo laisvalaikio metu
 - Važiavimas automobiliu su broliu ar seserimi
 - Veržimasis į klasės priekį, kad geriau matyti lentą
 - Pozavimas grupės (klasės) nuotraukai
 - Judėjimas tarp žmonių minių mugėse ar apsipirkinėjant
- Pasakykite vaikams, kad jie dirbtų kartu su statybų bičiuliu, ir kad jie pasirinktų vieną iš šių „nelaimingų atsitikimų, kurie bet kada gali įvykti“.
- Paprašykite jų sukurti du veikėjus ir keletą daiktų ar objektų, kurie galėtų būti panaudoti pasakojimui apie nelaimingą atsitikimą.

Veiklos patarimas: norėdami supaprastinti iššūkį, paprašykite statybos bičiulių pastatyti ponią Bandelę.

- Paprašykite vaikų pagalvoti, kaip ponias Bandelę galėtų padėti veikėjams išspręsti jų problemą. (Atsakymai gali būti tokie: pasiūlykite atsipalaiduoti arba apkabinkite abu vaikus ir išmokykite juos kreiptis pagalbos, kai tik jiems jos reikia.)
- Paprašykite vaikų išspręsti savo problemas jų pasakojimuose.

Ar pastebėjote?

Stebėdami šiuos įgūdžius galite stebėti ar vaikas socialiai ir emociškai vystosi.

- Vaikas gali suprasti, kaip jo veiksmai įtakoja kitus.
- Vaikas geba konstruktyviai išspręsti konfliktus.

10 Pamoka

Jayden jaučiasi nusivylęs

Grupei iki 8 vaikų

Įsitraukimas

- Pasakykite vaikams, kad perskaitysite istoriją apie Jayden, kuris jaučiasi nusivylęs.
- Paaiškinkite, kad jaustis nusivylusiam reiškia, kad kažko tikėjotės, bet taip neatsitiko.
- Garsiai perskaitykite šią istoriją:

[illegible][illegible]

! μσφ† οσύЫΞούS úŮΞЙσΞ†ЙσϙΨЙσ

- !ο Αποστρίφη Ούσας Αϊψούρας ύμνις WbISΣΩ
- Υμνις jais parodé savo jausmus?
- Kaip Jayden reagavo į savo problemą?
- Ar Jayden veiksmu padėjo išspręsti problemą?

Mokymosi rezultatai

- Išmoks atpažinti kas yra pavydas ir nusivylimas
- Išmoks tinkamai reaguoti į pavydą ir nusivylimą

Žodynas
Nusivylęs,
susierzinęs



Didesnius vaizdus žiūrėkite priede

Konstravimas

- Paprašykite vaikų, kartu su statymo bičiuliu, pastatyti Jayden veikėjo figūrėlę.

Aptarimas

Paprašykite vaikų pristatyti savo modelius. Pasakykite vaikams, kad suvaidintų sceną iš pasakojimo. Paprašykite jų elgtis taip, kad parodytų, kaip Jayden galėtų susitvarkyti su savo pykčiu ir nusivylimu, o ne supyktų ir pertrauktų klasės draugą.

Apsvarstykite tokius klausimus:

- Kaip jūs jaustumėtes, jei prieš pat jūsų eilę aš jums pasakyčiau, kad mūsų pasakojimų laikas baigėsi?
- Kaip galėtumėte pasidalyti savo jausmais ir juos išlaisvinti taip, kad tai nesukeltų problemų ar neįskaudintų kitų? (Tai gali būti gilus kvėpavimas, istorijos pasidalinimas su mokytoja ir klasės draugais pertraukos metu, išsiverkimas, knygos ar piešinio sukūrimas apie tai, pokalbis su tėvais/ seneliais apie tai kas nutiko grįžus namo).

Pratęsimas

- Paprašykite vaikų padirbėti su statymo bičiuliu.
- Pasakykite jiems, kad įsivaizduotų, jog vaiko tėvai pasakė jiems, kad eina į vaiko mėgstamiausią vietą ir po to dėl kokios nors priežasties pasako, kad nebegali ten vykti.
- Paprašykite vaikų, kad jie papasakotų apie nusivylimo jausmą, kurį jaučia.

Ar pastebėjote?

Stebėdami šiuos įgūdžius galite stebėti ar vaikas socialiai ir emociškai vystosi.

- Vaikas geba konstruktyviai spręsti konfliktus.
- Vaikas geba tinkamai išreikšti emocijas.



11 Pamoka

Zoey jaučiasi susigėdusi

Grupei iki 8 vaikų

Įsitraukimas

- Pasakykite vaikams, kad perskaitysite istoriją apie laiką, kai Zoey jautėsi labai susigėdusi.
- Paaiškinkite, kad gėdos jausmas atsiranda tada, kai manote, jog padarėte ką nors labai kvailo.
- Parodykite vaikams 11 pamokos iliustracijas.

- Garsiai perskaitykite šią istoriją:

Tai buvo pati gėdingiausia diena jos gyvenime. Zoey negalėjo nustoti galvoti apie kitus vaikus, kurie iš jos juokėsi. Tai nebuvo juokinga. Tai visai nebuvo juokinga. Dar blogiau yra tai, kad dabar jai reikėjo dėvėti atsarginius drabužius iš ponios Bandelės avarinės rankinės. Visi žinojo, ką reiškia persirengti. Tai reiškia, kad joms nutiko nelaimingas atsitikimas. Taip nutiko porai vaikų, per visą Zoey laiką darželyje. Mokytojai visada visiems primindavo, kad tokie dalykai nutinka, kai viakai yra maži. Bet tai jau nebeturėjo reikšmės. Tai nepadarė šios visos situacijos lengviau išsprendžiamos, nes Zoey jau buvo apsivilkusi atsarginius ponios Bandelės drabužius ir visi darželio vaikai tai žinojo.

Štai kas nutiko. Zoey ir jos draugai žaidė prie smėlio ir vandens stalo. Buvo visokių žaislinių banginių, ryklių, kriauklių ir kastuvėlių. Zoey, Jayden, Jeusun ir Maddox manė, kad būtų ypač smagu suspausti banginį ir priversti vandenį išsiveržti iš jo pūtimo angos. Tada, kad visi juoktųsi, Maddox laikė banginį ore ir stipriai jį suspaudė. Tai pasiuntė didelę vandens srovę tiesiai ant Zoey ir jos drabužių. Ahh..., tai buvo labai nemaloni akimirka!

Ponia Bandelė nebuvo patenkinta, kad Maddox nesilaikė pagrindinės taisyklės - vandenį būtina laikyti ant stalo ir jo negalima niekur išnešti, arba tai, kad nei vienas iš vaikų nebuvo užsidėjęs apsauginio kostiumo, skirto žaisti lauke. Dar blogiau tai, kad vanduo buvo šaltas, todėl Zoey smarkiai drebėjo. Iš to šalčio Zoey išleido dar keistą garsą, kuris Jeusun, Jayden ir Maddox privertė dar garsiau juoktis nei anksčiau. Jie net nebepastebėjo, kad Zoey daugiau nebesišypso.

- Aptarkite su vaikais, kodėl Zoey nesijuokė, kai ją aptaškė su vandeniu, nors kitų vaikai juokėsi.
- Paaiškinkite, kad kai kuriems žmonėms kalbėti apie gėdingą situaciją iškart po to, kai ji įvyko yra sudėtinga. Jiems gali prireikti šiek tiek laiko pamąstyti apie situaciją.

Apsvarstykite tokius klausimus:

- Kodėl, jūsų manymu, vaikai reagavo skirtingai?
- Kodėl Zoey susigėdo dėl to, kad jai reikėjo pasikeisti savo drabužius?
- Jeigu būtumėte Zoey draugas, ką galėtumėte padaryti, kad padėtumėte įveikti jos gėdą?

Konstravimas

- Paprašykite vaikų, kartu su statymo bičiuliu, pastatyti veikėją, kuris jaustų gėdos jausmą, taip pat, kaip jautėsi Zoey šioje istorijoje.

Aptarimas

Pasakykite vaikams, kad sugalvotų savo veikėjams vardus. Paprašykite jų, panaudoti savo

veikėjus, kaip gyvus personažus, kad papasakotų istoriją (pirmu asmeniu) apie tai, kodėl veikėjai jaučiasi susigėdę.

Mokymosi rezultatai

Vaikai pamokų metu:

- Pradės atpažinti gėdos jausmą.
- Pradės mokytis tinkamai reaguoti į gėdos jausmą.

Žodynas
Susigėdęs,
besisididžiuojantis



Didesnius vaizdus žiūrėkite priede

Pratęsimas

- Pasakykite vaikams, kad pagalvotų apie laiką, jai jie jautėsi besididžiuojantys savimi.
- Paaiškinkite, kad kai jaučiamės sugėdinti, nenorime būti pastebėti. Tačiau kai darome, ką nors gero, mes didžiuojamės savimi. Kartais, kai mes darome ką nors nepaprasto ar ypatingo, kiti žmonės didžiuojasi mumis. Paprašykite vaikų pastatyti medalius ar kitus trofėjus ir padovanoti juos geram draugui, pasakydami, kodėl jie didžiuojasi juo.

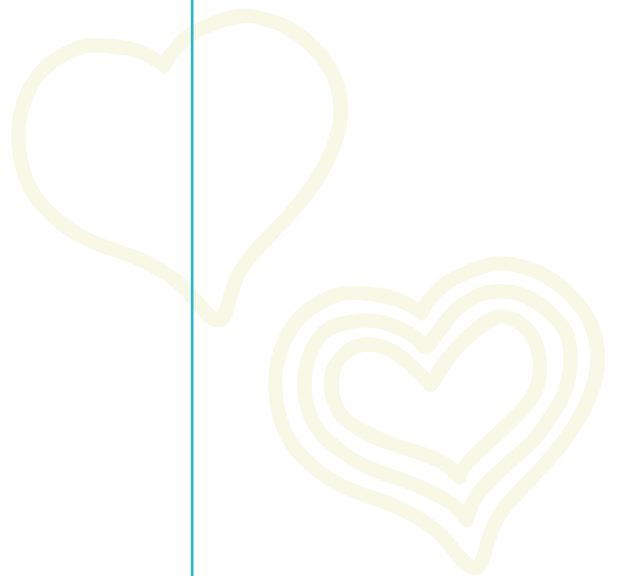
Apsvarstykite tokius klausimus:

- Ar galite atsiminti situaciją, kai kažkas, pavyzdžiui, jūsų tėvai, seneliai, mokytojas ar treneris didžiavosi jumis?
- Ar jūs pats, kada nors didžiavotės kažkuo kitu, už tai, kad padarėte ką nors gero?

Ar pastebėjote?

Stebėdami šiuos įgūdžius galite stebėti ar vaikas socialiai ir emociškai vystosi.

- Vaikas geba suprasti kito žmogaus jausmus.
- Vaikas geba tinkamai išreikšti emocijas.



12 Pamoka

Jeesun ir Jayden reikia išsiaiškinti

Grupei iki 8 vaikų

Jisitraukimas

- Pasakykite vaikams, kad perskaitysite istoriją apie Jeesun ir Jayden ginčą.
- Parodykite jiems 12 pamokos iliustracijas.

- Garsiai perskaitykite šią istoriją:

Ponios Bandelės klasėje buvo pasakų sekimo ir žaidimo metas. Jayden ir Jeesun buvo labai sujaudinti, nes į pabaigąėjo kitų vaikų vaidinimo laikas, ir tai reiškė, kad artėja jų eilė. Pasibaigus laikui, mokytoja susirinko virtuvės įrankius iš praeitos pasakos ir pakeitė juos gražiomis suknelėmis, fėjų sparnais, riterių skydais ir šarvais. Jeesun iš karto pastebėjo, kad šalia jos kėdės yra nuostabių iššokančių knygų apie pasakas, kurias jie skaitė anksčiau o klasės gale - didelis sustingęs drakonas.

Kai mokytoja ištare jų vardus eiti žaisti, abu nuskubėjo tiesiai prie kostiumų. Jeesun pasiekė riterio šalną šiek tiek pirmiau nei Jayden ir užsidėjo jį sau ant galvos. Tačiau Jayden jį pagrobė nuo jos galvos. „Ei, Jayden, tai buvo mano šalmas!“, - sušuko ji.

„Ne, aš pirmas jį pamačiau ir užsimaniau su juo žaisti!“, - atsiduso Jayden, kai uždėjo šalną sau ant galvos.

„Na ir gerai, aš eisiu žaisti kitur“, - pasakė Jeesun, atsisdusi į mėlyną kėdę ir išsitraukusi knygą ant savo kelių.

Neilgai trukus, ji buvo labai sužavėta šia knyga ir jos paveikslukais, kai staiga ją kažkas išplėšė iš rankų.

Nusivylusi ir susierzinusi Jeesun pažvelgė į priekį ir ten pamatė Jayden su jos knyga vienoje rankoje, kitoje - drakoną. Jeesun buvo praradusi kantrybę! Ji nubėgo pas Jayden ir išplėšė drakoną iš jo rankų. „Dabar mano!“, - tarė ji šyptelėdama, ir nusinešė drakoną su savimi atgal ant kėdės.

„Ne Jeesun, aš žaidžiau su tuo drakonu! Atiduok man jį!“, - tarė Jayden.

„Jokiu būdu! Tu man trenkei ir viską atėmei! Dabar aš su juo žaisiu“, - sakė Jeesun.

Jayden atrodė nugalėtas, bet prisiminė, kad ponios Bandelė išmokė jį, kad gražiai paprašius ar paklausus - dažniausiai suveikia. Tada Jayden pačiu ramiausiu balsu, kokį jis tik begali padaryti, paklausė: „Ar galėčiau gauti atgal savo drakoną?“.

Jeesun pažiūrėjo į jį, stipriai apsikabino drakoną ir pasakė: „Niekada!“.

Mokymosi rezultatai
Vaikai pamokos metu:

- Pradės spręsti konfliktus konstruktyviais būdais.
- Pradės suprasti, kaip jų veiksmai veikia kitus.

Žodynas

Trokšamas žaislas



Didesnius vaizdus žiūrėkite priede

Konstravimas

- Pasakykite vaikams, kad jie dirbtų kartu su statymo bičiuliu ir pastatytų Jeesun ir Jayden veikėjus iš šios istorijos.
- Paprašykite jų iš pasakojimo pastatyti ir kitus objektus (pvz., šalną, kėdę, drakoną).

Aptarimas

Paprašykite vaikų, pasitelkiant Jayden ir Jeesun sukurtus veikėjus, papasakoti istoriją. Aptarkite priežastis, kodėl Jeesun ir Jayden pykosi. Pasikalbėkite, kokias klaidas darė abu šios istorijos pagrindiniai veikėjai. Paprašykite vaikų surengti visų pastatytų veikėjų parodą, kuioje kartu žais ir Jeesun bei Jayden veikėjai.

Apsvarstykite tokius klausimus:

- Dėl ko kilo konfliktas, kokios klaidos buvo padarytos?
- Kokią gerą strategiją sugalvojo Jaydenas, kad atgautų paimtą drakoną?
- Ką Jaydenas turėjo padaryti iš karto, vietoj šalmo išplėšimo iš Jeesun rankų?

Pratęsimas

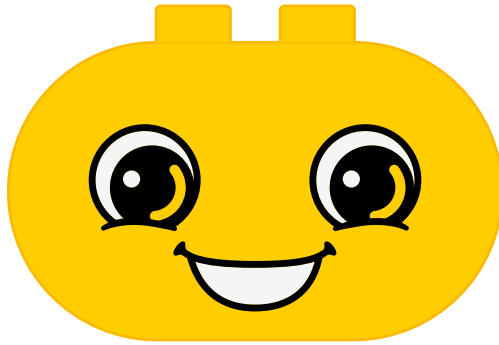
- Paprašykite vaikų dirbant kartu su statymo bičiuliu, kad pastatytų labai įdomų žaislą ar kažką panašaus į jį, dėl kurio vaikai būtų linkę susipykti. Tai gali būti kažkas iš pasakojimo, arba kažkas klasėje ar namuose.
- Paprašykite vaikų pasidalinti savo pastatytais modeliais.
- Paprašykite pamastyti, kodėl vaikai pykstasi dėl tokių dalykų, kaip žaislai, knygelės ir t.t..

Ar pastebėjote?

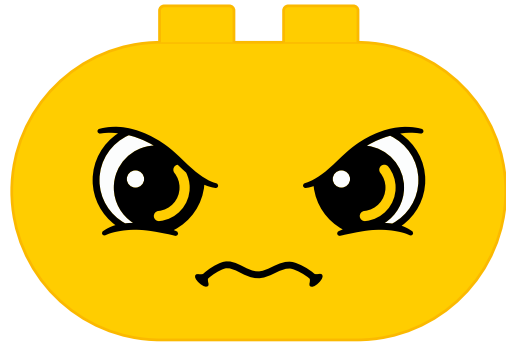
Stebėdami šiuos įgūdžius galite stebėti ar vaikas socialiai ir emociškai vystosi.

- Vaikas geba konstruktyviai spręsti konfliktus.
- Vaikas supranta kaip jo veiksmai veikia kitus.

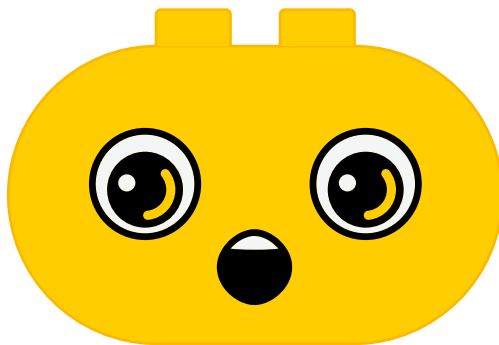




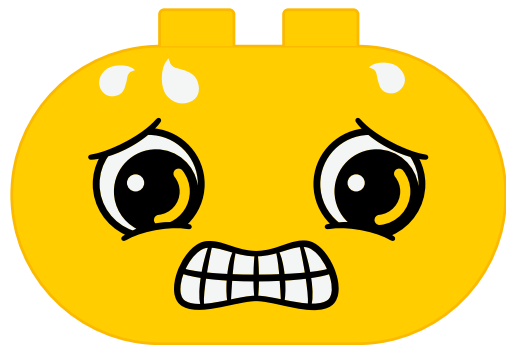
Laimingas



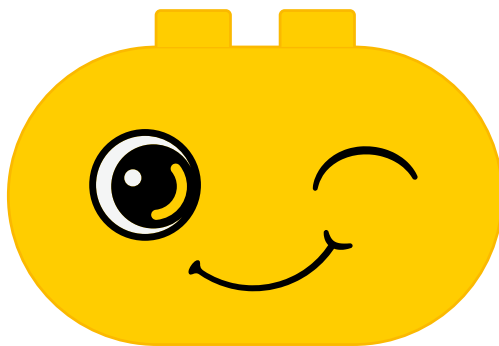
Piktas



Šokiruotas



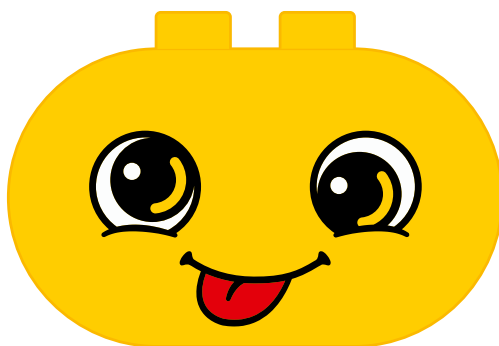
Išsigandęs



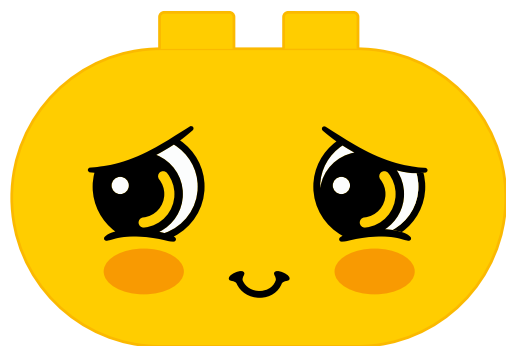
Pasitikintis



Liūdnas



Paikas



Susigėdęs



Ponia Bandelė



Jayden



Jeesun

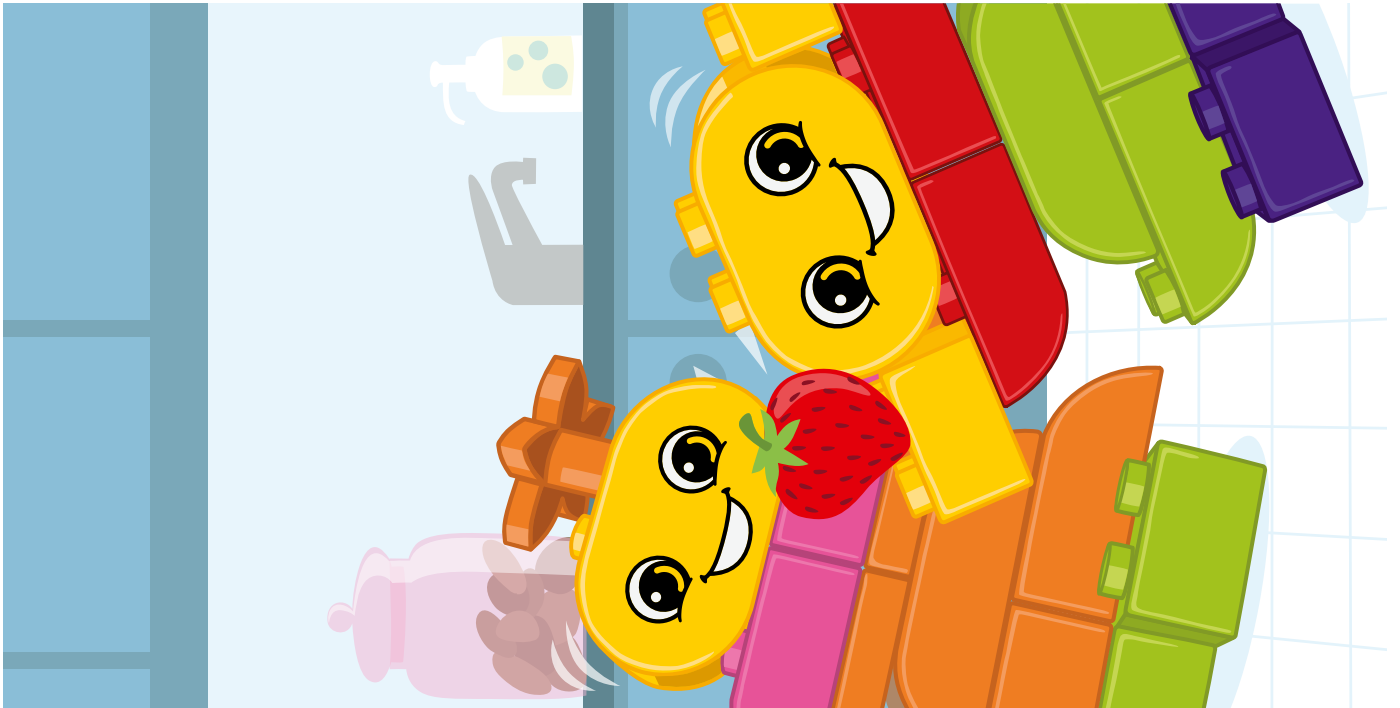


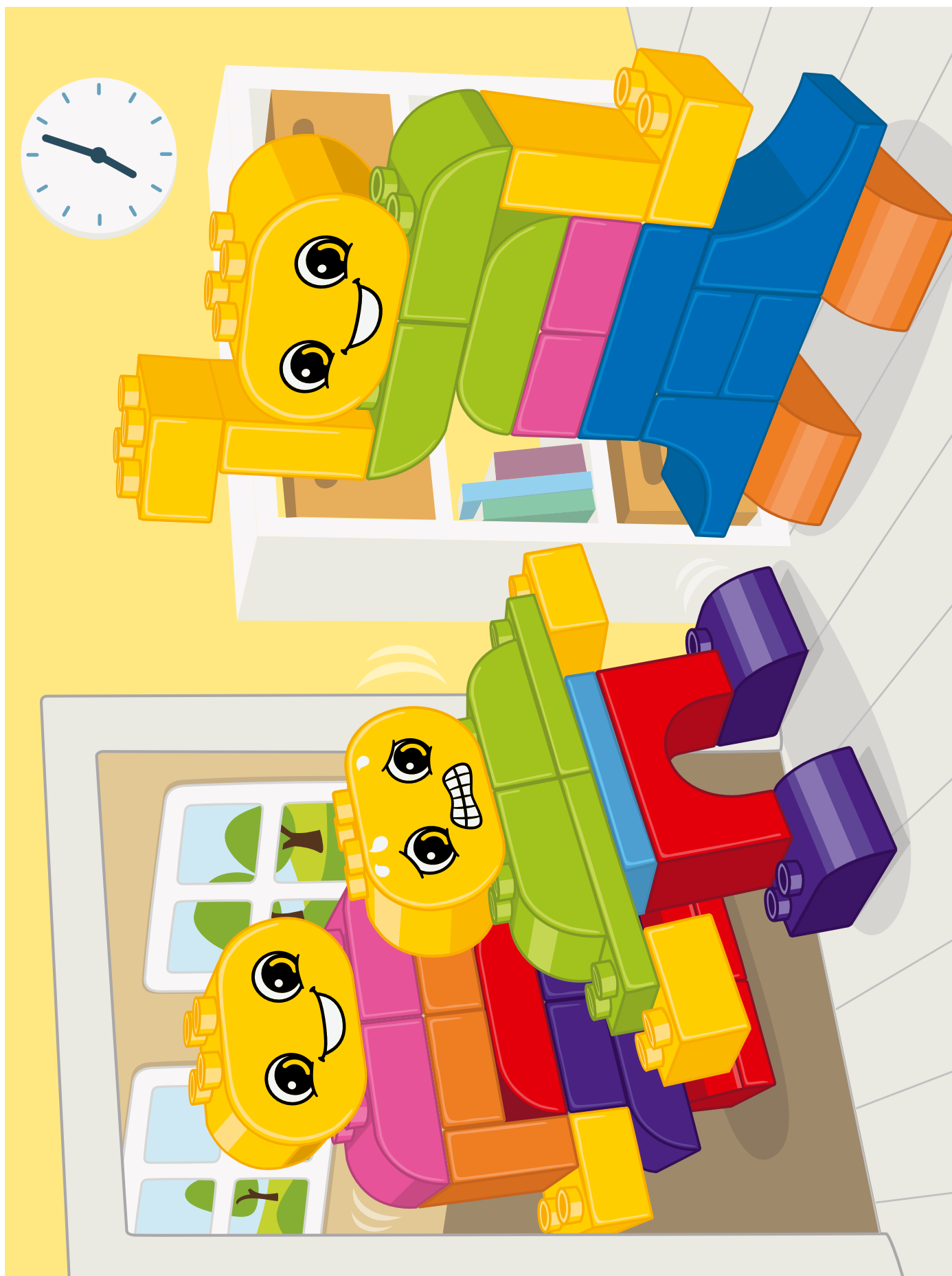
Maddox



Zoey



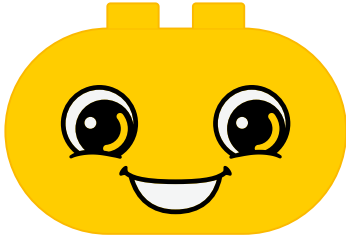
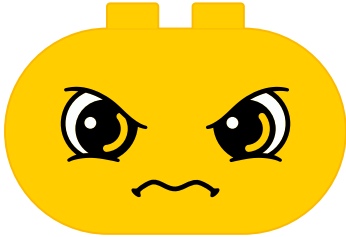




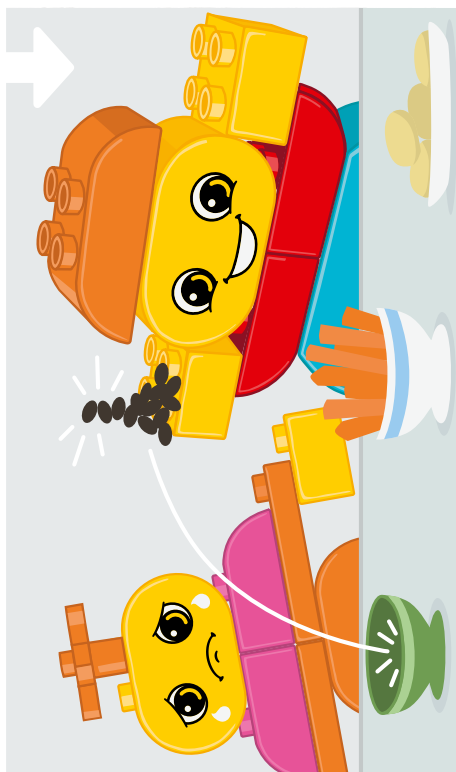


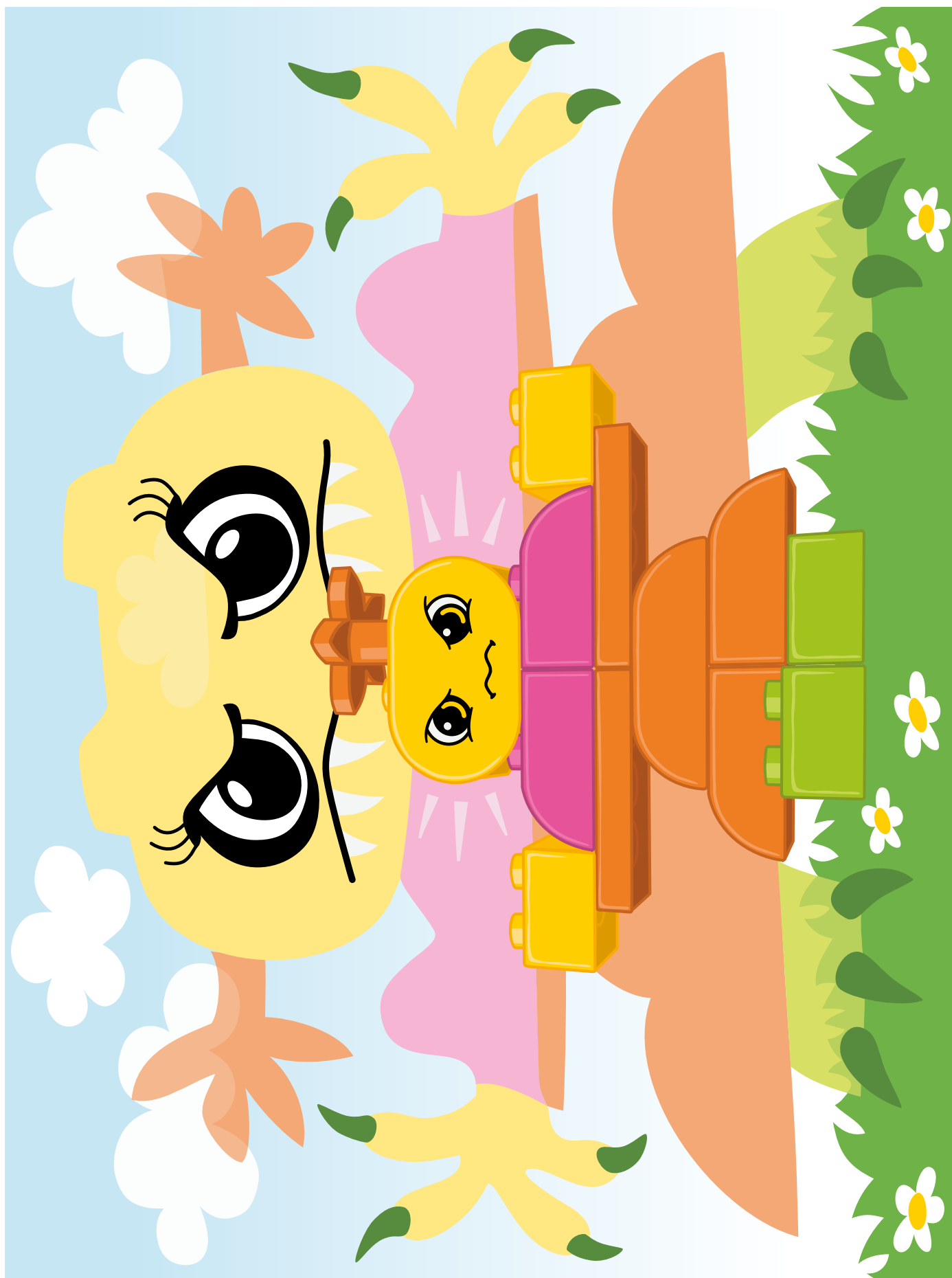
Tau patinka ar nepatinka

?

Vardai		



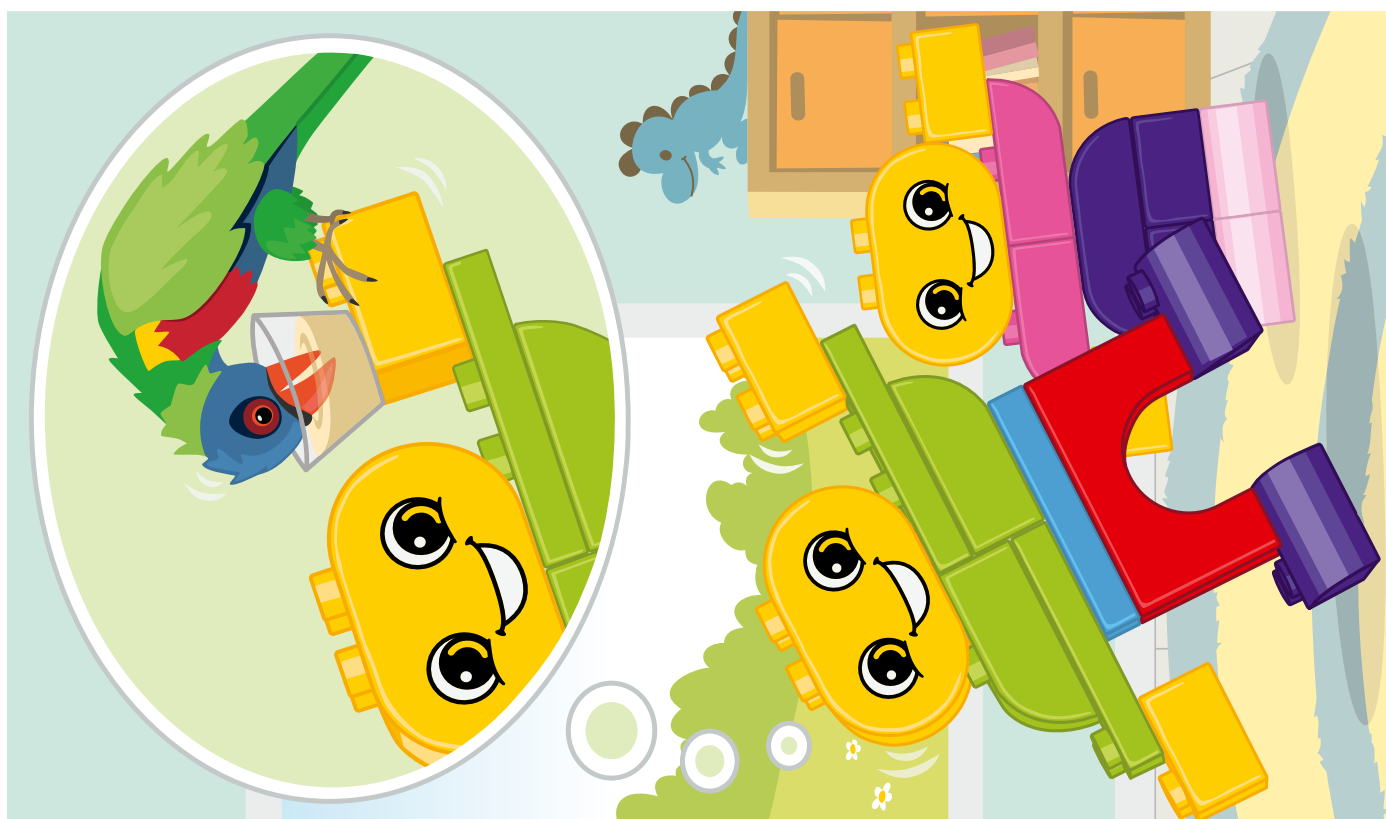
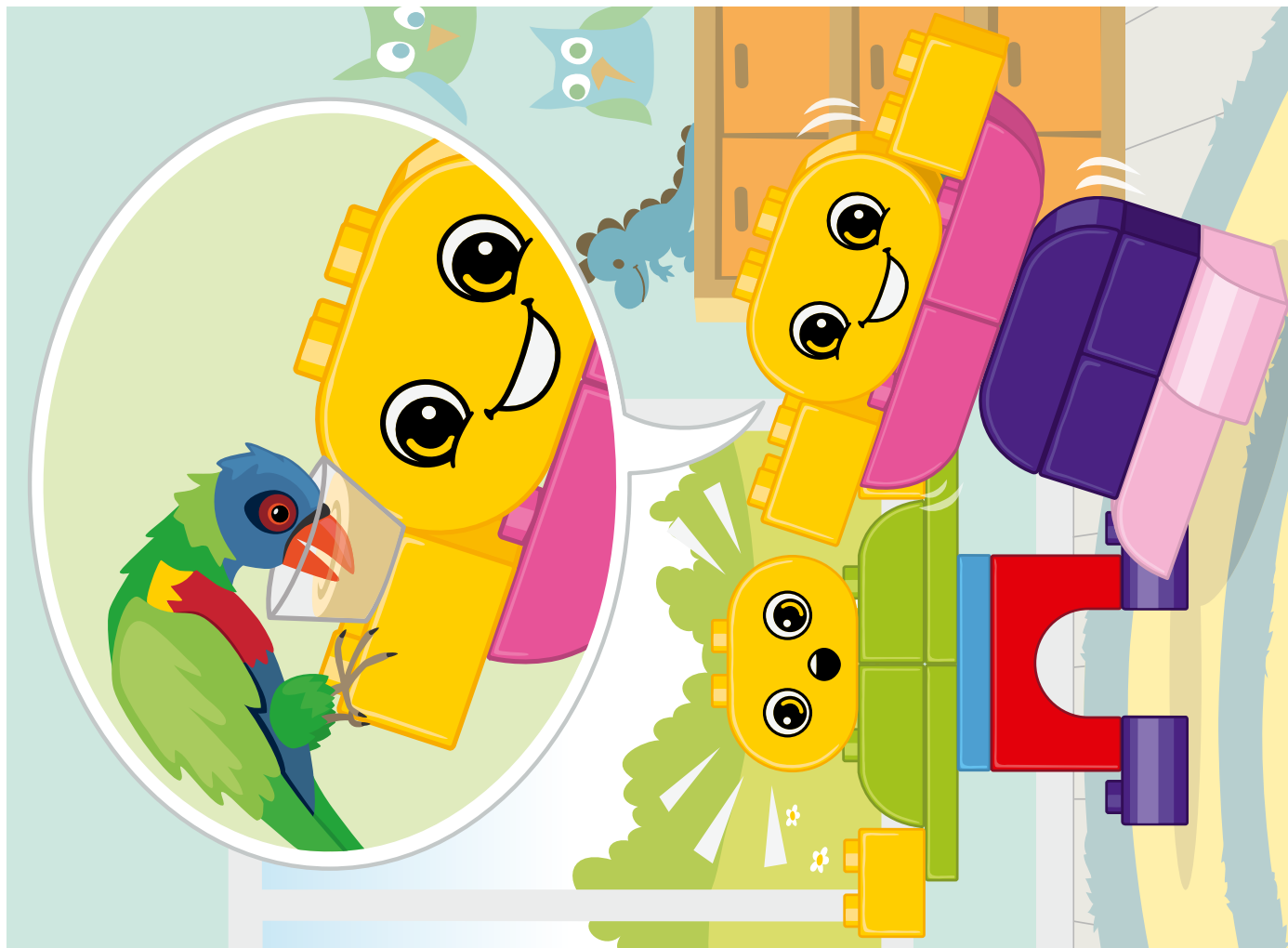


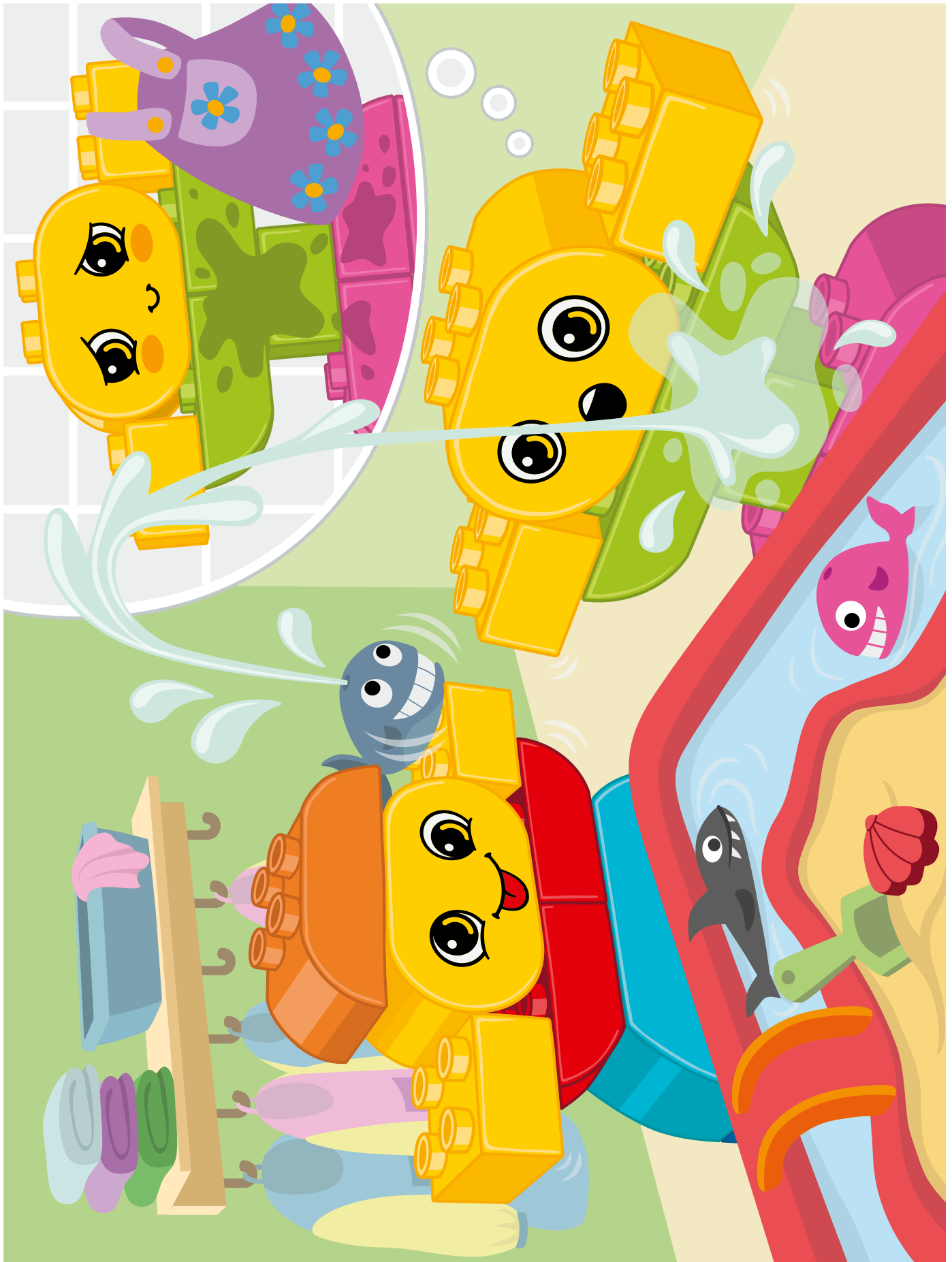












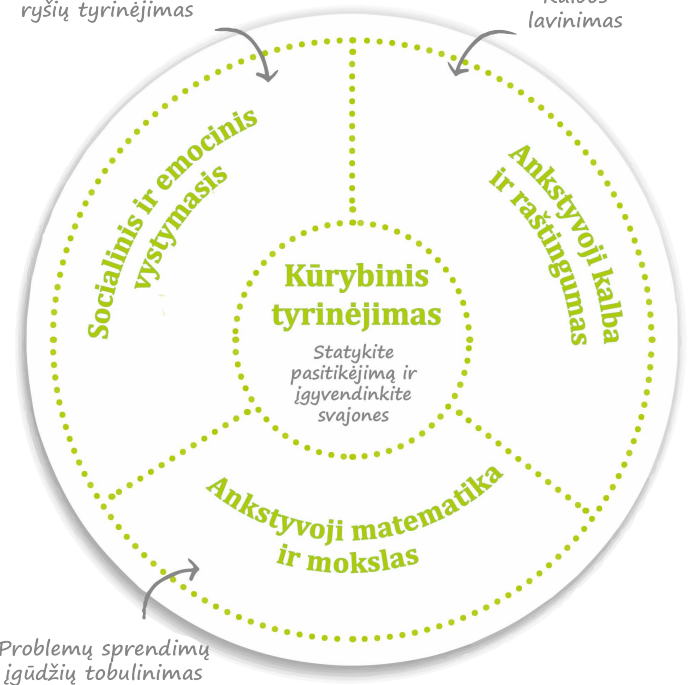


Padėkite ikimokyklinio amžiaus vaikams ugdyti svarbius įgūdžius



Emocinių ir socialinių ryšių tyrinėjimas

Kalbos lavinimas



LEGO® Education ikimokykliniai sprendimai skatina natūralų vaikų smalsumą tyrinėti ir mokytis žaidžiant. Mūsų ikimokykliniai mokymo sprendimai padės Jums tobulinti vaikų įgūdžius šiais būdais:

- Suteikti jiems socialinių įgūdžių bendradarbiavimui ir bendrauti su juos supančiu pasauliu.
- Leisti jiems atrasti savo galimybes ir įgyti pagrindinių gyvenimo įgūdžių.
- Ugdyti svarbiausius pasirengimo mokyklai įgūdžius, sutelkiant dėmesį į keturias pagrindines ankstyvosios vaikystės raidos mokymosi sritis: kūrybinį tyrinėjimą, socialinį ir emocinį vystymąsi, ankstyvąją matematiką bei ankstyvąją kalbą ir raštingumą.

Sužinokite daugiau...